

Materia Lenguaje	Grado 6	Unidad de aprendizaje Piensa, prepárate y expone
Título del objeto de aprendizaje	Realización de una exposición de acuerdo con un esquema plantado.	
Objetivos de aprendizaje	Seguir un esquema planteado para la expresión de un conjunto de ideas. Realizar exposiciones organizadas.	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. SCO: Realización de una exposición de acuerdo con un esquema planteado. 1.1. Reconocer la estructura del texto expositivo. 1.2. Definir con precisión el tema a tratar. 1.3. Hacer una búsqueda sobre el tema escogido. 1.4. Buscar ejemplos sobre el tema a exponer. 1.5. Organizar el material para hacer la exposición. 1.6. Usar el léxico acorde con el tema escogido. 1.7. Exponer ideas sobre un tema. 	
Flujo de aprendizaje	Actividad introductoria: Animación “Los personajes de Cien años de soledad”, actividad 1: Repaso “Los textos expositivos”, actividad 2: El esquema, actividad 3: Ejemplo de exposición organizada con un esquema planteado, actividad 4: Ejercicio con textos expositivos, resumen y tarea.	
Guía de valoración	Reconocimiento de las ideas principales y secundarias de un texto, creación y seguimiento de un esquema para la exposición de ideas.	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción (Actividad motivadora)	<p>Actividad introductoria Título : Lectura de la novela cien años de soledad.</p> <p>El docente presenta una animación desarrollada en varias viñetas, donde Andrés conversa con su padre acerca de la historia del libro “Cien años de soledad”.</p> <p>Andrés lo está leyendo para la clase de Lenguaje, pero se encuentra muy confundido con los personajes de la historia, por lo que su padre, gran admirador del premio Nobel Gabriel García Márquez, le muestra en un rápido esquema, cómo es la relación de cada personaje dentro de la historia, partiendo de la primera generación con José Arcadio Buendía y Úrsula Iguarán.</p> <p>Al finalizar la animación, el docente pregunta a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Identificas fácilmente los personajes principales y secundarios de la historia? • ¿Por qué crees que es importante realizar un esquema? <p>El docente socializa las respuestas con los estudiantes y presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Animación “Esquema personajes de cien años de soledad”</p> <p>Imagen ejemplode esquema “Personajes de Cien años de soledad”</p> <p>Objetivos de la clase.</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1 ((S/K 1.1.) Título: Repaso “Los textos expositivos”.</p> <p>EL docente presenta un resumen de lo que son los textos expositivos y su estructura, a través del recurso interactivo.</p> <p>El texto expositivo Es aquel que presenta un tema para darlo a conocer y con el objetivo de informar.</p> <p>¿Cómo se estructura el texto expositivo? La estructura común y más simple del texto expositivo se divide en tres partes:</p> <p>Introducción: como su nombre lo indica, es donde se hace la presentación del tema y el expositor llama la atención de su público.</p> <p>Desarrollo: se amplía la información de la idea principal y se complementa con ideas secundarias o datos concretos y relevantes al tema, como ejemplos y argumentos que sustenten las ideas.</p> <p>Conclusión: se resume el punto central y se hace el cierre del tema.</p> <p>El docente comenta que dentro de esta estructura presentada de los textos expositivos, el exponente puede presentar las ideas de forma deductiva o inductiva, puede explicar los dos métodos brevemente y recomendar a los estudiantes hacer lectura del anexo A.</p>	<p>Recurso interactivo “Los textos expositivos y su estructura”.</p> <p>Material del estudiante, anexo A.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

El docente comenta que dentro de esta estructura presentada de los textos expositivos, el expositor puede presentar las ideas de forma deductiva o inductiva, puede explicar los dos métodos brevemente y recomendar a los estudiantes hacer lectura del anexo A.

Material del estudiante, anexo A.

El docente presenta un cuadro con la estructura de textos expositivos, el cual va a servir de guía para la organización de la información a exponer. El cuadro se compone de las tres partes estructurantes del texto expositivo: Introducción, desarrollo y conclusión. Cada parte de la estructura, tiene un objetivo y unos procedimientos, que guían al estudiante en la organización de su exposición. El docente explica y socializa cada sección con los estudiantes; aclara las dudas y propone algunos ejemplos para ampliar las ideas.

Material del estudiante.

Introducción	Objetivos	Despertar el interés del auditorio
		Captar su atención
	Procedimientos	Plantear una pregunta
		Plantear una pregunta
		Personalizar el tema, señalando cómo éste afecta a los intereses del público que escucha.
Desarrollo	Objetivos	Concretar el objetivo de la exposición: qué se pretende.
		Evitar la distracción de los oyentes
	Procedimientos	Seleccionar las ideas que resulten más interesantes para explicar el tema
		Utilizar medios audiovisuales
		Usar ejemplos, anécdotas, etc. que despierten la atención del auditorio.
		Reorientar al auditorio, insistiendo periódicamente en las principales ideas de la exposición.
Objetivos	Fijar en pocas palabras aquello que se ha tratado	
	Procedimientos	Encadenar de forma lógica las ideas fundamentales, concretándolas y matizándolas con claridad y sencillez

Recurso interactivo "El esquema".

(Hernández, 2007)

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2 (S/K 1.1.): Título: El esquema.</p> <p>Se propone una pregunta inicial para el desarrollo de la actividad.</p> <p>¿Qué es un esquema? Es la representación gráfica y ordenada de ideas de un tema o lección. Presenta la información en forma clara y sencilla, permitiendo la comprensión rápida de la estructura del texto.</p> <p>¿Cómo elaborar un esquema? Para realizar un esquema podemos seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura atenta del texto y materiales complementarios de nuestro objeto de estudio. 2. Búsqueda del significado de términos desconocidos o de difícil comprensión. Utiliza para ello el diccionario. 3. Ordenación del contenido. 4. Elección del tipo de esquema. Cuando lo hayas decidido, mantén el formato para el resto de la materia. 5. Empleo de colores, subrayado y distintos tipos y tamaños de letra, estableciendo niveles de jerarquía (subordinación) según la importancia de cada concepto. Además del color y la letra (mayúsculas, minúsculas, negrita, cursiva) es esencial realizar sangrías de mayor o menor entidad. <p>Un ejemplo:</p> <p>PRIMER NIVEL (Letra en color rojo, con mayúsculas, negrita y subrayada con línea continua)</p> <p>Segundo nivel (Letra en color azul, en minúsculas, negrita y subrayada con línea continua)</p> <p>Tercer nivel (Letra en color verde, en minúsculas y con subrayado discontinuo).</p> <p>Cuarto nivel (En marrón, minúsculas, con sangría y sin subrayar)</p> <p>Quinto nivel (En negro normal, en minúsculas, con letra más pequeña y con una sangría adicional). (Cámara, 2014)</p>	<p>Representación gráfica de ejemplos suministrados.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 3 (S/K 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8.) Título: Ejemplo de exposición</p> <p>Cuento: Nuestra primera exposición del año. Carmen y Andrés son dos amigos de grado sexto, que se han unido para trabajar en una actividad asignada por su profesor: una exposición. Para llevarla a cabo con éxito, deciden seguir los pasos que su profesor les recomendó y que ellos anotaron juiciosamente:</p> <p>1) Reconocer la estructura del texto expositivo. Carmen y Andrés leyeron y encontraron que su exposición debía tener una introducción, un desarrollo y una conclusión.</p> <p>2) Definir el tema. Escogen un tema que les pareció significativo para toda la clase, “El calentamiento global”.</p> <p>3) Hacer búsqueda sobre el tema escogido. Los dos jóvenes se dirigen a la biblioteca, buscan información en la Internet, preguntan a sus padres y profesores acerca del tema. Además, hacen un esquema con las ideas principales, secundarias y algunos detalles del tema.</p> <p>4) Buscar ejemplos sobre el tema a exponer. Una vez tienen gran cantidad de información del tema de su exposición, Carmen y Andrés buscan ejemplos que le ayuden en la parte de desarrollo y conclusión de su exposición.</p> <p>5) Organizar el material para la exposición. Para presentar la exposición decidieron hacer unas presentaciones en power point y utilizar un video con algunos ejemplos.</p> <p>6) Léxico apropiado. Al tratarse de un tema relacionado con el medio ambiente, Carmen y Andrés buscaron las palabras relacionadas con el tema para comprender mejor y para explicar en caso de que sus compañeros tengan dudas. Vocabulario como: capa de ozono, biocombustibles, cambio climático, combustibles fósiles, ecosistema, emisiones CO₂, energía renovable, gas invernadero, etc.</p> <p>7) Posición crítica. La idea de esta exposición, aparte de presentar un tema, es hacer conciencia sobre la realidad del medio ambiente, por lo que los dos estudiantes profundizaron sobre las causas y consecuencias de la situación para compartirla con sus compañeros y profesor. En la parte de las recomendaciones hacen ver su posición crítica y reflexiones con relación a esta situación.</p>	<p>Recurso interactivo “Ejemplo de exposición organizada con un esquema planteado”</p> <p>Utilizar imágenes para el cuento.</p> <p>Esquema corto del calentamiento global: ¿Qué es? Causas – consecuencias, recomendaciones.</p> <p>Añadir ejemplos dentro de la historia, ejemplo “El fenómeno del niño”, las altas temperaturas, reciclar la basura, etc.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	<p>El docente presenta el tema</p> <p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>8) La exposición.</p> <p>Finalmente, el día de la exposición, Carmen y Andrés presentaron de manera muy organizada el tema, la estructura bastante clara, el esquema les ayudo a profundizar en las ideas principales y secundarias, además que fueron felicitados por sus compañeros y profesor.</p> <hr/> <p>Actividad 4 Título: Ejercicio con textos expositivos</p> <p>El docente invita a los estudiantes en primera instancia, a realizar un ejercicio de identificación de ideas principales y secundarias en textos expositivos.</p> <p>Luego de identificar las ideas, realizar un esquema de cada texto, donde se evidencie en una forma sencilla, la información contenida.</p> <p>Una vez los estudiantes identifican las ideas en los textos, se socializa en clase con el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los textos, el docente puede proponer actividades adicionales, como revisión de vocabulario, búsqueda de sinónimos, estructura del texto. 	<p>Material del estudiante.</p>
Resumen 	<p>Resumen</p>	<p>Como actividad de resumen, el docente propone una sopa de letras, en las que los estudiantes encuentran las siguientes palabras: exposición, esquema, texto, introducción, desarrollo, conclusión, ideas, estructura, material, posición crítica.</p> <p>Al encontrar cada palabra, anotarán con sus palabras lo que representa para ellos. Al final se socializa oralmente; el docente puede ampliar o hacer énfasis en ciertos conceptos.</p>	<p>Material del estudiante.</p>
Tarea 	<p>Tarea</p>	<p>Como tarea, el estudiante debe realizar una exposición de un tema.</p> <p>El docente remarca la importancia, luego de la investigación del mismo, de plantear un esquema con las ideas principales del mismo que guíen la estructura general del texto.</p>	<p>Material del estudiante.</p> <p>Recursos escogidos por estudiantes para la realización de la exposición.</p>
Referencias	<p>Referencias</p>	<p>Cámara, J.J. (10 de Octubre de 2014). Clasedehistoria.com. Obtenido de http://www.claseshistoria.com/general/confeccionescuema.htm</p> <p>Hernández, J. (25 de Julio de 2007). Apuntes de Lengua. (P. Ciceros, Editor, & G. d. Ministerio de Educacion, Productor) Recuperado el 09 de Octubre de 2014, de WordPress: http://www.apuntesdelengua.com/blog/textos-expositivos/</p>	