

<p>Materia Lenguaje</p>	<p>Grado 6</p>	<p>Unidad de aprendizaje La riqueza del lenguaje en sus distintos contextos</p>
<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>Empleo de habilidades de asertividad para mediar en situaciones comunicativas.</p>	
<p>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</p>	<p>Grade: 5 UoL6: La intención en la comunicación L01: Aplicación de los elementos de la comunicación.</p>	
<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar una idea con seguridad en una situación comunicativa. ✓ Transmitir un mensaje con contundencia. 	
<p>Habilidad/ conocimiento</p>	<p>SCO: Participa en un diálogo en el que te comuniques con asertividad.</p> <p>1.1. Transmitir de forma clara y precisa un mensaje. 1.2. Mantener normas de cordialidad con los interlocutores. 1.3. Postular y escuchar diversos puntos de vista.</p>	
<p>Flujo de aprendizaje</p>	<p>Actividad introductoria: Comunicación asertiva, actividad 2: Video Comunicación asertiva Vs. Comunicación rota, resumen y tarea.</p>	
<p>Guía de valoración</p>	<p>Se reconoce el valor de la comunicación asertiva como una forma de transmitir un mensaje de manera efectiva y dentro de los límites del respeto por el interlocutor, guardando la convicción de aquello que se piensa y lo que es prudente decir o no, al igual que la reflexión acerca de la mejor manera (y momento) de hacerlo.</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Actividad introductoria: Animación “Yo y yo... Tú y tú”.</p> <p>El docente presenta una animación con una situación de comunicación.</p> <p>Dos jóvenes se reúnen para escoger un tema de exposición. Uno habla, propone y dispone. El otro no dice lo que piensa ni siente, aunque no le gusta la elección de su compañero (Ejemplo: Tú dices que es buen tema, hago lo que tú digas).</p> <p>Al finalizar la animación, el docente invita a reflexionar acerca de la pregunta en pantalla</p> <p>¿Cuál consideras es la mejor postura para comunicarte con los demás?</p> <p>a) La primera</p> <p>b) La segunda</p> <p>c) Ninguna de las anteriores.</p> <p>Luego de la discusión el docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Animación “Yo y yo... Tú y tú”</p> <p>Objetivos de la clase.</p>

Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1: Comunicación asertiva (S/K 1.1., 1.2., 1.3.)</p> <p>El docente presenta un video, donde se explica el proceso de comunicación y qué factores son importantes para comunicar con asertividad.</p> <p>La comunicación</p> <p>La comunicación es un proceso de transmisión y recepción bidireccional de la información. Es posible comunicarnos tanto de forma personal, como de forma interactiva. Adicionalmente, debemos tener en cuenta que el mensaje puede cambiar de naturaleza (e-mail, mensaje de texto, aviso publicitario), el emisor transforma su papel (emisor-receptor), así como el receptor su condición (receptor-emisor).</p> <p>Hay tres elementos fundamentales en el proceso de comunicación:</p> <p>El emisor: es quien envía o transmite (emite) El mensaje: (Es temprano, hola, ¿Cómo estás?).</p> <p>El receptor: es quien recibe, asimila, o descifra el mensaje, también puede ser un emisor</p> <p>El emisor: quien inicia la comunicación, o envía el mensaje, también puede ser un receptor.</p> <p>Mensaje: la información que se desea compartir.</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Es importante resaltar, que aunque se tengan todos los tres elementos fundamentales del proceso comunicativo, un código, canal y contexto definidos, puede que la comunicación no sea asertiva; entonces ¿Qué es comunicar con asertividad?</p>	<p>Recurso interactivo actividad 1.</p> <p>Video comunicación afectiva.</p> <p>Sugerencia: Incluir apartes del proceso de comunicación y de la comunicación afectiva. Agregar ejemplos de ser necesario.</p>
---	------------------------------------	--	--

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



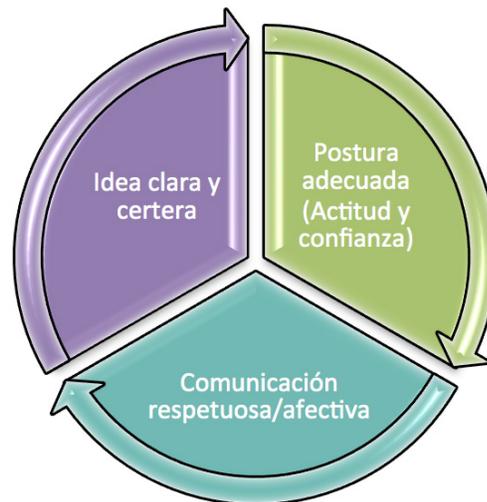
El docente presenta el tema

La asertividad tiene que ver con la manera como nos comunicamos con los demás, sin faltar al respeto a otras opiniones, pero con una posición firme y segura acerca de lo que creemos y estamos convencidos.

Comunicar con asertividad, es tener un equilibrio entre permitir que otros opinen (No digo nada porque no me tengo confianza) y la agresividad o imposición de mis ideas sin importar las consecuencias (Decir todo, hablar sin reflexionar y pensar). La asertividad consiste en defender una idea y darse a entender efectivamente, sin ofender o irrespetar al otro, con el fin de entregar el mensaje de la mejor manera posible.

Dentro de las variables que ayudan a comunicarnos asertivamente están el criterio, la madurez, la autoconfianza, el autoestima, el respeto por las opiniones de los otros, la objetividad, entre otras.

Para entender mejor la comunicación asertiva, dividámosla en tres factores principales:



El docente concede un espacio para la reflexión personal de los estudiantes con las preguntas: ¿Me Comunico asertivamente? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El estudiante trabaja en sus tareas</p> <p>Socialización</p>	<p>Actividad 2: Video “Comunicación asertiva Vs. Comunicación rota” (S/K 1.1., 1.2., 1.3.)</p> <p>En clase, se observa un video de una situación de comunicación, donde se evidencia la comunicación no asertiva y la asertiva.</p> <p>Se observa por una o dos ocasiones y luego se socializan los dos momentos del mismo.</p> <p>¿En el primer episodio, se presentan actores pasivos o agresivos? ¿Por qué?</p> <p>Según el video, ¿Qué se evidencia en la segunda escena?</p> <p>Interlocución válida, escucha activa.</p> <p>Gestos agresivos.</p> <p>Acuerdos parciales.</p> <p>Posturas incorrectas.</p> <p>Se socializan las respuestas oralmente, dando espacio a las opiniones de los estudiantes.</p>	<p>Video comunicación asertiva.</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Video “La comunicación familia escuela” (Terron, 2008)</p>
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Los estudiantes leen las frases presentadas y determinan si éstas pertenecen a una comunicación con asertividad o no.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir todo lo que nos pasa por la cabeza sin importar lo que piensen los demás. • Expresar enfado sin agresividad. • Explicar por qué me enfado y expresar mi rabia aunque haga sentir mal al otro. • Pienso lo que quiero decir y busco el momento y la manera de hacerlo. • Decir “NO” sin herir al otro, exponiendo una postura adecuada. • Expresar mis ideas sin tener en cuenta otros puntos de vista. • Defender nuestros derechos sin agredir al otro. • Expresar las ideas con convicción, pero sin herir al interlocutor. • Desafiar al interlocutor con ideas poco claras <p>Se socializan las opiniones luego de analizar cada una, los estudiantes exponen sus ideas para confirmar con el recurso interactivo.</p>	<p>Recurso interactivo “Resumen”</p> <p>Al ser una situación de comunicación asertiva, sale una carita feliz o una cara inconforme o molesta.</p>   <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Los estudiantes proponen dos escenas, al igual que el video visto en clase, en las que se expone situaciones en donde se evidencia tanto la comunicación asertiva, como la comunicación no asertiva.</p> <p>Las escenas son dramatizadas en clase y discutidas al finalizar cada presentación.</p>	<p>Material del estudiante.</p>
<p>Referencias</p>	<p>Referencias</p>	<p>Terron, E. (21 de Febrero de 2008). La comunicación familia escuela. Recuperado el 07 de Mayo de 2015, de YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=dA1ogXCwHml</p>	