

Materia
Matemáticas

Grado
6

Unidad de aprendizaje
De los símbolos a la búsqueda del concepto: El conjunto de los números naturales

Título del objeto de aprendizaje

Reconocimiento del conjunto de los números naturales.

Objetivos de aprendizaje

Interpretar las relaciones presentes en los números naturales para caracterizar el conjunto.

- Reconocer las propiedades de los números naturales a partir de la observación de sus características.
- Determinar las propiedades de la suma de números naturales a través de la observación de regularidades.
- Determinar las propiedades de la multiplicación de números naturales a través de la observación de regularidades.
- Determinar la propiedad que relaciona suma y multiplicación entre números naturales.
- Determinar las relaciones existentes entre potencias, raíces y logaritmos.

Habilidad/ conocimiento

1. SCO: Determina las propiedades de los números naturales.

1.1. Expresa un número en base diez como un polinomio aritmético de potencias de diez.

1.2. Reconoce el número natural como números usados para contar.

1.3. Reconoce el concepto de sucesor y antecesor de un número natural.

1.4. Reconoce la infinitud de los números naturales a partir del concepto de sucesor.

2. SCO: Reconoce las propiedades de la suma en los números naturales.

2.1. Encuentra la suma de dos números naturales.

2.2. Reconoce la clausura de la suma para números naturales.

2.3. Conjetura la propiedad conmutativa de la suma en los números naturales.

2.4. Conjetura la propiedad asociativa de la suma en los números naturales.

2.5. Determina el elemento neutro para la suma de números naturales.

2.6. Usa las propiedades de la suma de números naturales para realizar cálculo mental.

2.7. Resuelve problemas que involucran números naturales.

3. SCO: Reconoce las propiedades de la multiplicación de números naturales.
 - 3.1. Realiza multiplicaciones entre números naturales.
 - 3.2. Reconoce la clausura para la multiplicación de números naturales.
 - 3.3. Conjetura la propiedad conmutativa para la multiplicación de números naturales.
 - 3.4. Conjetura la propiedad asociativa para la multiplicación de números naturales.
 - 3.5. Determina el elemento neutro para la multiplicación de números naturales.
 - 3.6. Usa las propiedades de la multiplicación de números naturales para realizar cálculo mental.
4. SCO: Identifica relaciones entre suma y multiplicación de números naturales.
 - 4.1. Reconoce la propiedad distributiva de la multiplicación con respecto a la suma en naturales.
 - 4.2. Usa las propiedades de la suma y multiplicación de números naturales para realizar cálculo mental.
5. SCO: Reconoce la relación entre potenciación, radicación y logaritmación de números naturales.
 - 5.1. Encuentra potencias de números naturales.
 - 5.2. Relaciona los términos de la potenciación para determinar la radicación de números naturales.
 - 5.3. Encuentra raíces exactas de números naturales.
 - 5.4. Relaciona los términos de la potenciación y la radicación para determinar la logaritmación de números naturales.
 - 5.5. Encuentra logaritmos relacionados con raíces exactas.

Flujo de aprendizaje

Actividad Introdutoria: "Algunas personas realizando actividades diarias"

Actividad 1. Símbolos básicos del sistema de numeración decimal.

Actividad 2: Escribir números decimales como polinomios aritméticos de potencias de 10.

Actividad 3. Conjunto de los números naturales.

Actividad 4. Ayudemos a Esteban a construir el edificio (propiedades de la suma de números naturales).

Actividad 5. Problema de aplicación de la suma de números naturales.

Actividad 6. Construcción de los números naturales pares a partir de la suma.
Actividad 7. Concepto de multiplicación de números naturales.
Actividad 8: Aplicación del concepto de la multiplicación.
Actividad 9: Propiedades de la multiplicación de números naturales.
Actividad 10: Construcción de los números naturales pares a partir de la multiplicación.
Actividad 11: Fórmula para determinar el número de lados de una serie de triángulos.
Actividad 12: Potenciación.
Actividad 13: Propiedades de la potenciación.
Actividad 14: Ejercicio de aplicación de potenciación.
Actividad 15: Radicación.
Actividad 16: Determinar la raíz de números naturales.
Actividad 17: Logaritmación.
Actividad 18: Relación entre potenciación, radicación y logaritmos.
Actividad de socialización: Escoge una nube y resuelva el ejercicio.
Resumen
Tarea

Guía de valoración

Finalmente, el docente indica a los estudiantes que deben realizar en casa las actividades que se encuentran en la sección de tareas que aparece al final del material del estudiante; dicha tarea será revisada en la próxima clase formando parejas y realizando un debate entre grupos, para comparar y corregir respuestas.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>Actividad Introdutoria</p> <p>El docente presenta una animación en la cual se observan dos actividades: un partido de fútbol de adolescentes. El marcador está 1-1 en el primer tiempo. El equipo local anota un gol más, en el mismo tiempo y el marcador cambia 2-1. La segunda situación es una joven haciendo compras en un centro comercial. Ella se mide ropa, observa los precios y en su pensamiento hace la suma del total del dinero que necesita para comprar lo que desea.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Animación "Algunas personas realizando actividades diarias"</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivos (Material del estudiante).
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1 (S/K 1.1) Título: Símbolos básicos del sistema de numeración decimal</p> <p>Parte 1. El docente entrega a los estudiantes cierta cantidad de lentejas (las suficientes para que el estudiante llene por lo menos la tercera casilla de la tabla dada en el material del estudiante), y les dice que no deben contarlas. Luego, el docente da la indicación a los estudiantes que realicen la misma experiencia de la parte 1 de la actividad 7 del objeto de aprendizaje anterior, pero con la diferencia que las agrupaciones se hagan en grupitos de a diez lentejas. Los estudiantes deben completar la tabla y escribir su número de lentejas correspondiente como polinomio aritmético de potencias de 10. Después que los estudiantes realizan su ejercicio, el docente explica que esta experiencia sirve para representar cantidades en cualquier base diferente a las ya vistas (base 2 y base 10). Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p> <p>Parte 2 Luego, el docente da las indicaciones para el desarrollo de la parte 2 de la actividad 1, que consiste en escribir los símbolos básicos del sistema de numeración decimal.</p> <p>Parte 3. Seguidamente, el docente da las instrucciones para el desarrollo de la parte 3 de la actividad 1, que consiste en expresar 24385 como polinomio aritmético de potencias de 10.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $24385 = 2 \times 10^4 + 4 \times 10^3 + 3 \times 10^2 + 8 \times 10^1 + 5 \times 10^0$ </div> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p>	<p>Recurso interactivo</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Parte 4.

Luego, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la parte 4 de la actividad 1, que consiste en describir con sus propias palabras las características del sistema de numeración decimal.

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.

Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo en el cual haciendo clic deben ir apareciendo las características más importantes de dicho sistema; luego el docente pide a los estudiantes que comparen sus respuestas con las que aparecen en el recurso interactivo.

- Usa solo 10 símbolos, por eso es llamado sistema en base 10.
- Con la combinación de esos 10 símbolos se pueden formar todas las demás cantidades.
- 10 unidades del mismo orden forman una unidad del orden inmediatamente superior.
- Es un sistema posicional ya que el valor de cada cifra depende del lugar que ocupa en una cantidad.
- Es el sistema que usamos en nuestra vida cotidiana.

Recurso interactivo características sistema decimal.

Actividad 2 (S/K 1.1)

Título: Escribir números decimales como polinomios aritméticos de potencias de 10

El docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 2, que consiste en escribir números decimales como polinomios aritméticos de potencias de 10. Debe ser un recurso interactivo en el cual aparece una expresión (cantidad) y cuando se haga clic sobre dicha expresión, debe aparecer su equivalencia al lado.

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.

Material del estudiante (Actividad 2).

Actividad 3 (S/K 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)

Título: Conjunto de los números naturales

Parte 1.

El docente da las indicaciones para el desarrollo de la primera parte de la actividad 3, que consiste en representar el número natural 341 en los diferentes sistemas de numeración vistos hasta ahora.

Material del estudiante (Actividad 3)



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate, y el docente se asegura que el estudiante tenga claro que un número natural es el mismo independientemente de su representación. Acto seguido, el docente le explica a los estudiantes que de ahora en adelante usarán el sistema de numeración base diez para representar a los números naturales.

Parte 2.

Luego, el docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué número natural es más grande que 341?, ¿Cuál es más pequeño que 341?, ¿Cuál es el número natural inmediatamente anterior a 341?, ¿Cuál es el natural inmediatamente siguiente a 341?, ¿Cuál es el número natural más pequeño que conoces?, ¿Cuál es el último número natural?

Posteriormente, el docente les dice a los estudiantes que escriban los símbolos del conjunto de los números naturales.

Al final de la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta los símbolos que usamos en la vida cotidiana para representar el conjunto de los números naturales.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13....

Parte 3.

Seguidamente, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la tercera parte de la actividad 3, que consiste en describir con sus propias palabras las características de los números naturales de acuerdo con los ejercicios realizados en la primera y segunda parte de esta actividad.

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.

Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo con las características principales de los números naturales. El recurso interactivo debe funcionar de manera que cuando el docente haga clic van apareciendo las características de los números naturales:

Recurso interactivo
Parte 3 Actividad 3

- Se utilizan para contar, ordenar o clasificar.
- El cero es el primer número natural.
- Se pueden construir a partir del cero, aumentando una unidad para obtener el número siguiente (sucesor)
- Todo número natural tiene un sucesor (siguiente), por tal razón la sucesión de números naturales es ilimitada (infinita).
- El cero no es sucesor de ningún otro número natural
- El sucesor de un número natural es otro número natural.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Parte 4.

Finalmente, el docente pide a los estudiantes que realicen una comparación entre los diferentes sistemas de numeración vistos hasta el momento con el conjunto de los números naturales, resaltando las diferencias y similitudes más sobresalientes. Después que los estudiantes escriben y explican con sus propias palabras sus respuestas, el docente explica algunas de esas similitudes y semejanzas; especialmente hace énfasis en la explicación sobre la ausencia del cero en los sistemas egipcio y romano (por ser aditivos no era necesario). Y además habla de la importancia de la aparición del cero y su contribución en el desarrollo de la matemática que conocemos hoy día. En todo momento el docente acompaña el debate de los estudiantes para aclarar dudas.

Actividad 4 (S/K 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5)

Título: Ayudemos a Esteban a construir el edificio (propiedades de la suma de números naturales)

El docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 4, que consiste en un recurso interactivo en el cual un albañil va a construir un edificio. Se debe mostrar que cada piso se obtiene sumando uno (1) al piso anterior empezando por el sótano, que le vamos a asignar el piso cero (0). Además se debe escribir cada suma dos veces invirtiendo el orden de los números, por ejemplo $0 + 1 = 1$ y $1 + 0 = 1$.

Otra cosa que debe especificar el recurso interactivo, es que cada vez se puede construir un piso más.

La actividad consiste en describir las propiedades de la suma de los números naturales con sus propias palabras, a partir de la construcción del edificio y los ejercicios realizados.

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.

Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo con las propiedades de la suma en el conjunto de los números naturales.

Recurso interactivo construcción edificio. Material del estudiante (Actividad 4).

Recurso interactivo Propiedades de la suma (Material del estudiante).

Actividad 5 (S/K 2.1, 2.2, 2.6, 2.7)

Título: Problema de aplicación de la suma de números naturales

El docente les pide a los estudiantes que resuelvan la actividad 5, que consiste en encontrar la solución a un problema de aplicación de suma de números naturales, (Problema: Entre las montañas más altas de Colombia se encuentra el Pico Cristóbal Colon con una altura aproximada a los 5775 metros sobre el nivel del mar. El Everest es una de las montañas más altas del mundo y su altura es 3073 metros más alta que el pico Cristóbal Colon aproximadamente). Los estudiantes deben calcular la altura aproximada del monte Everest.

Animación Material del estudiante (Actividad 5).

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>El docente le indica a los estudiantes que identifiquen y escriban las variables que hacen parte del problema, que expliquen con sus propias palabras la forma en que van a resolver el problema, y por último verificará que los procedimientos y respuestas de los estudiantes sean correctos.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad y socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p> <p>Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta una animación con la respuesta del problema.</p> <hr/> <p>Actividad 6 (S/K 2.1, 2.2, 2.3) Título: Construcción de los números naturales pares</p> <p>Parte 1. El docente hace la siguiente pregunta, ¿Cuáles son los números naturales pares? Acto seguido, el docente les pide a los estudiantes que escriban dichos números.</p> <p>Una vez los estudiantes escriben dichos números, el docente presenta una tabla con los números naturales pares.</p> <p>Parte 2. Luego, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la parte 2 de la actividad 6, que consiste en escribir la regularidad o patrón para obtener el conjunto de los números naturales pares. Luego, describa con sus palabras la forma en que realizó la construcción de los mismos.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p> <p>Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo en el cual se explica cómo se obtienen los números naturales pares. El recurso interactivo debe mostrar que el conjunto de los números naturales pares se construye a partir de cero (0) y que el número par siguiente se obtiene sumando 2 al número par anterior. El cero (0) no es sucesor de ningún número natural.</p> <hr/> <p>Actividad 7 (S/K 3.1) Título: Concepto de multiplicación de números naturales</p> <p>Parte 1. El docente presenta el concepto de multiplicación a través de una tabla, en la cual aparecen algunas situaciones de la vida cotidiana del estudiante. La primera parte de la actividad consiste en que el estudiante determine la relación constante que existe entre las clases de elementos mostrados en cada situación, y además el docente explica a los estudiantes que deben expresar esa relación usando los símbolos adecuados.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p>	<p>Tabla números pares (Material del estudiante).</p> <p>Material del estudiante (Actividad 6)</p> <p>Recurso interactivo obtención de números naturales pares (Actividad 6).</p> <p>Material del estudiante (actividad 7).</p> <p>Concepto de multiplicación (Actividad 7)</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 10 (S/K 3.1, 3.2, 3.5, 3.6) Título: Construcción de los números naturales pares a partir de la multiplicación</p> <p>El docente presenta un recurso interactivo con la construcción de los números pares a partir de la multiplicación.</p> <p>Luego, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 10, que consiste en escribir una expresión (generalidad o fórmula), que permita obtener todos los números naturales pares, a través de un recurso interactivo.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p> <p>Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente a través del recurso interactivo les presenta la fórmula general para obtener los números naturales pares. Luego, el docente les pide a los estudiantes que comparen sus respuestas con las respuestas dadas por el docente.</p>	<p>Recurso interactivo Construcción de números pares Material del estudiante (Actividad 10).</p> <p>Recurso interactivo. Material del estudiante (Actividad 10).</p>
		<p>Actividad 11 (S/K 3.1, 3.2) Título: Fórmula para determinar el número de lados de una serie de triángulos</p> <p>El docente presenta un recurso interactivo en el cual aparecen una serie de triángulos, el número de lados y su respectiva fórmula para determinar el número de lados (el docente explica a los estudiantes el orden en que deben realizar las operaciones).</p> <p>Luego, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 11, que consiste en buscar el número de lados que tiene una serie de triángulos conociendo el número de triángulos que haya en la serie.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p> <p>Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente revela los resultados en el recurso interactivo.</p>	<p>Recurso interactivo serie de triángulos Material del estudiante (Actividad 11).</p>
		<p>Actividad 12 (S/K 5.1) Título: Potenciación</p> <p>El docente presenta el concepto de potenciación a través de una tabla donde se muestran varias multiplicaciones de números iguales.</p> <p>Luego, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 12, que consiste en escribir el concepto de potencia teniendo en cuenta las multiplicaciones que se muestran en la tabla.</p> <p>Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.</p>	<p>Tabla Concepto de potenciación (Material del estudiante).</p> <p>Material del estudiante (Actividad 12).</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo con el concepto de potencia. El recurso interactivo funciona de manera que primero aparece el título y cuando se haga clic aparece la definición. (Potencia: Es la cantidad de veces que aparece el número, multiplicándose por sí mismo. El número que se repite se llama base y la cantidad de veces que se multiplica la base se llama exponente).

Recurso interactivo concepto de potencia.

$$\text{Base} \longleftarrow a^n \longleftarrow \text{Exponente}$$

Actividad 13 (S/K 5.1)

Título: Propiedades de la potenciación

El docente da la indicación para resolver esta actividad, que consiste en resolver algunos ejercicios que sirven de soporte al estudiante para que ellos mismos describan con sus propias palabras las propiedades que se cumplen en la potenciación.

Material del estudiante (Actividad 13).

Luego que los estudiantes realizan la actividad y socializan sus respuestas, el docente presenta por medios de un recurso interactivo la solución de dichos ejercicios junto con la descripción de la propiedad de potenciación que se aplica.

Recurso interactivo Propiedades potencia (Material del estudiante).

Actividad 14 (S/K 5.1)

Título: Ejercicio de aplicación de potenciación

El docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 14, que consiste en resolver un problema de aplicación de las potencias.

Material del estudiante (Actividad 14).

Los estudiantes socializan sus respuestas en un debate junto con la orientación del docente.

Finalizada la socialización de las respuestas de los estudiantes, el docente presenta un recurso interactivo con la respuesta de la actividad 14.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 15 (S/K 5.1, 5.2) Título: Radicación</p> <p>Parte 1. El docente presenta una gráfica con los símbolos que hacen parte del concepto de radicación. Luego, el docente presenta una tabla con un ejemplo resuelto y unos ejercicios propuestos, con el propósito de motivar el concepto de radicación, y además mostrarles a los estudiantes una luz para que determinen la relación entre potenciación y radicación. El docente orientará a los estudiantes para que usen multiplicaciones sucesivas de números iguales y que además deben dividir el exponente de la cantidad subradical entre el índice.</p> <p>Parte 2. Después que los estudiantes completan la tabla y socializan sus respuestas, el docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la segunda parte de la actividad 15, que consiste en escribir el concepto de radicación. (La radicación consiste en calcular la base si se conoce la potencia y el exponente).</p> <p>Finalmente, el docente presenta las respuestas de la tabla y la definición de potenciación a través de un recurso interactivo.</p>	<p>Recurso interactivo respuesta Actividad 15.</p>
		<p>Actividad 16 (S/K 5.1, 5.3) Título: Determinar la raíz de números naturales</p> <p>El docente da a conocer las indicaciones para el desarrollo de la actividad 16, que consiste en determinar la raíz de algunos números naturales. Además, se presentan ejercicios en donde la raíz no es exacta.</p> <p>El docente orientará a los estudiantes para que usen multiplicaciones sucesivas de números iguales y que además deben dividir el exponente de la cantidad subradical entre el índice. Cuando se presente el caso en que el exponente de la cantidad subradical no sea divisible entre índice, el docente les dirá la forma de expresar dichas raíces (que no son exactas).</p>	<p>Recurso interactivo Material del estudiante (Actividad 16).</p>
		<p>Actividad 17 (S/K 5.5) Título: Logaritmicación</p> <p>Parte 1. Seguidamente, el docente presenta una gráfica con los símbolos que hacen parte del concepto de logaritmicación. Luego, el docente presenta una tabla con un ejemplo resuelto y unos ejercicios propuestos, con el propósito de motivar el concepto de radicación, y además mostrarles a los estudiantes una luz para que determinen la relación entre potenciación y logaritmicación.</p>	<p>Recurso interactivo respuestas. Material del estudiante (Actividad 17).</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Actividad 1: El docente presenta los símbolos del sistema de numeración decimal y pide a los estudiantes que escriban sus características más importantes. Debe ser un recurso interactivo en el cual aparecen primero los símbolos del sistema de numeración decimal y luego haciendo clic en dicha expresión aparecen las características más importantes de dicho sistema.</p> <p>Actividad 2: El docente presenta los símbolos de los números naturales y pide a los estudiantes que escriban brevemente la forma de construirlos y que además escriban sus características más importantes. Debe ser un recurso interactivo en el cual aparecen primero los símbolos del conjunto de los números naturales y luego haciendo clic en dicha expresión aparecen las características de ese conjunto.</p> <p>Actividad 3: El docente da las indicaciones para desarrollar la actividad 3, que consiste en relacionar las propiedades de la suma de números naturales con la respectiva descripción de cada una de ellas. Debe ser un recurso interactivo donde aparecen dos columnas, una con las propiedades y otra con las descripciones de las mismas (en desorden).</p> <p>Actividad 4: El docente da las indicaciones para desarrollar la actividad 4, que consiste en relacionar las propiedades de la multiplicación de números naturales con la respectiva descripción de cada una de ellas. Debe ser un recurso interactivo donde aparecen dos columnas, una con las propiedades y otra con las descripciones de las mismas (en desorden).</p>	<p>Recurso interactivo símbolos sistema decimal (ver actividad 1 del resumen).</p> <p>Recurso interactivo símbolos conjunto de los números naturales (ver actividad 2 del resumen).</p> <p>Recurso interactivo Resumen (Material del estudiante).</p> <p>Recurso interactivo Resumen (Material del estudiante).</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizarán los ejercicios que aparecen en el material del estudiante (Tarea en casa) y presentarán la evidencia de su trabajo al docente. • El docente revisará el material del estudiante, para validar o corregir las respuestas. 	<p>Tarea en casa (Material del estudiante).</p>