

<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 6	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	¿Cómo se establecen los parámetros de la planeación territorial con relación a los recursos naturales que necesita el ser humano?	
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 5 Unidad de aprendizaje: ¿Cómo transformamos el planeta? Objeto de aprendizaje: ¿Cómo se pueden aprovechar los recursos naturales de manera sostenible?	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Explicar la manera de utilizar los recursos naturales dentro del marco de la planeación estratégica.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce que la utilización de los recursos naturales por parte del ser humano se lleva a cabo a través de una planeación estratégica.</li> <li>2. Identifica los actores involucrados en la explotación estratégica de los recursos.</li> <li>3. Relaciona los actores con la planeación estratégica dentro del marco de un Plan de Ordenamiento Territorial (POT).</li> <li>4. Investiga e ilustra la manera como se divide el territorio de acuerdo al uso del suelo.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> “Los recursos naturales, fuente de vida y progreso”</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Actividad 1:</b> ¿Quién cuida los recursos naturales? (S/K 1y2)</li> <li>• <b>Actividad 2:</b> Plan de Ordenamiento Territorial POT (S/K 3)</li> <li>• <b>Actividad 3:</b> ¿Cómo se divide el territorio de acuerdo al suelo? (S/K 4)</li> <li>• <b>Resumen:</b> Recurso interactivo. “Recursos naturales, clasificación y actores involucrados en su explotación estratégica”</li> <li>• <b>Tarea:</b> Los recursos naturales dentro del marco de la planeación estratégica, “Reconocimiento y solución”.</li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En un primer nivel de complejidad se espera que el estudiante identifique una problemática específica de su entorno inmediato.</li> <li>• Como segundo nivel, el estudiante estará en la capacidad de plantear soluciones a la problemática encontrada guiado por el POT.</li> <li>• Para un tercer nivel de complejidad, el estudiante analiza su contexto y propone soluciones viables y posibles de ejecutar argumentado desde el POT.</li> </ul>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<p>El docente inicia la clase mencionando un tema estudiado en 5° de primaria: ¿Cómo transformamos el planeta?</p> <p>El estudiante responde a las preguntas en forma oral y el docente realiza las aclaraciones que considere pertinentes, los invita a reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales en la vida y a ver el video Los recursos naturales, fuentes de vida y progreso, donde se narra cuáles son los recursos naturales (renovables, no renovables e inagotables) que existen en la tierra y los beneficios que estos brindan al hombre.</p> <p>Terminado el video, el docente indica a los estudiantes consultar en el material del estudiante y leer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los recursos naturales, fuentes de vida y progreso.</li> <li>2. El organizador gráfico de los recursos naturales.</li> </ol> <p>El docente, luego de indagar acerca de lo que comprenden los estudiantes sobre el título del LO, presenta los objetivos de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar la manera de utilizar los recursos naturales dentro del marco de la planeación estratégica.</li> </ul>	<p><b>Video:</b> “Los recursos naturales, fuentes de vida y progreso”</p> <p>El video explica qué son recursos naturales y cómo están clasificados de acuerdo con la disponibilidad, el consumo, su regeneración y los beneficios que brindan al hombre.</p> <p><b>Material del estudiante</b></p> <p><b>Recurso interactivo</b> “Organizador Gráfico”</p>
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1.</b> <b>¿Quién cuida los recursos naturales?</b> <b>(S/K 1 y 2)</b></p> <p>Después de ver el video y el organizador gráfico interactivo, el docente plantea un nuevo interrogante a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién cuida los recursos naturales?</li> </ul> <p>Los estudiantes con la información recibida en el video y el organizador gráfico interactivo, utilizan los conceptos y los datos expresados con relación a los recursos naturales, de tal forma que complementen su respuesta.</p> <p>El docente motiva a los estudiantes a conocer más sobre los recursos naturales y quién cuida de ellos, diciéndoles que existe una forma organizada de manera estratégica para cuidarlos, así como entidades que se encargan de su explotación.</p> <p>Los invita a ver el video ¿Quién cuida los recursos naturales? en donde se debe presentar una descripción de cada uno de los recursos renovables, no renovables e inagotables, explicando la manera como se ha planeado su explotación y quiénes son los actores involucrados.</p>	<p><b>Video</b> ¿Quién cuida los recursos naturales?</p> <p>El video debe presentar una descripción de cada uno de los recursos renovables y no renovables, explicando su utilización con base en la planeación y explotación estratégica y en los actores involucrados.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p>Al finalizar, el docente sugiere realizar la Actividad 1 ¿Quién cuida los recursos naturales?, para ello, utilizarán el material del estudiante simultáneamente con un recurso interactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la lectura “Planeación y explotación estratégica de los recursos naturales”.</li> <li>Identifica el actor involucrado en la explotación de cada recurso natural, “Identifica y arrastra cada uno de los recursos naturales a la casilla del actor involucrado en su explotación”.</li> </ul> <p>El recurso interactivo muestra una tabla con dos columnas: en una, los recursos naturales; en la otra, los actores involucrados en su explotación. Los estudiantes reconocen cada recurso natural e identifican los actores involucrados en su explotación, relacionándolos correctamente.</p> <p><b>Actividad 2.</b>  <b>Plan de Ordenamiento Territorial (POT).</b>  <b>(S/K 3).</b></p> <p>El docente motiva a los estudiantes a dialogar sobre la organización que tienen los países en cuanto a su territorio para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes manteniendo un equilibrio en las actividades económicas y demográficas, a través de un Plan de Ordenamiento Territorial (POT), norma que regula el uso del territorio y define los usos posibles para las diversas áreas en que se ha dividido el territorio, ya sea el país como un todo, o una división administrativa del mismo.</p> <p>Los invita a conocer la división política y administrativa del país y relacionar desde allí los actores que se involucran con la planeación estratégica dentro del marco del Plan de Ordenamiento Territorial (POT), en el caso de Colombia. Presenta un interactivo que representa la división política y administrativa de Colombia en un mapa del territorio, en forma desplegable al dar clic en cada departamento, capital, distritos y territorios indígenas de muestre en el mapa.</p> <p>Luego explica el POT de acuerdo con la Ley 388 de 1997 de Ordenamiento Territorial, aclarando que el POT debe estructurarse con la información que recopilan mediante la elaboración del diagnóstico técnico, complementada con la suministrada por quienes conocen y viven la realidad del municipio día a día, y debe ser el resultado de un proceso de participación y concertación con todos los actores involucrados: Actores públicos: Alcaldía, Consejo Municipal, Corporación Autónoma Regional y Consejo Territorial. Actores privados: gremios económicos, inversionistas, promotores y terratenientes. Actores comunitarios: población civil, resguardos indígenas, comunidades negras y otros.</p>	<p><b>Material del estudiante.</b></p> <p><b>Recurso interactivo</b></p> <p>“Planeación y explotación estratégica de los recursos naturales”.</p> <p><b>Recurso interactivo</b></p> <p>Plan de Ordenamiento Territorial (POT)</p> <p>Muestra el croquis del mapa de Colombia, un mapa político-administrativo de Colombia que explique las entidades territoriales: departamentos, distritos, municipios y territorios indígenas.</p> <p><b>Recurso interactivo</b></p> <p>que ilustra las fases de elaboración del POT.</p> <p><b>Recurso interactivo</b></p> <p>Planeación estratégica y actores involucrados en el POT</p>



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Desarrollo</b> 	<b>El estudiante trabaja en sus tareas</b>  <b>Socialización</b>	Nota: Los estudiantes, al finalizar la clase, socializan los contenidos de las actividades ante el docente y demás compañeros de clase.	
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	El docente motiva a los estudiantes a organizar los recursos naturales, su clasificación, los actores involucrados en su explotación estratégica a través de un recurso interactivo.	<b>Recurso interactivo</b>  Relaciona de acuerdo a la clasificación de los recursos naturales, los actores involucrados en su explotación estratégica.
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	El estudiante presenta un problema de su entorno inmediato y plantea soluciones desde el marco de la planeación estratégica.	<b>Material del estudiante.</b>