

Materia Ciencias Naturales	Grado 6	Unidad de aprendizaje ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
Título del objeto de aprendizaje ¿Cómo nació nuestro Sol?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	<p>¿Por qué a Colombia se le considera un país con alta diversidad biológica y cultural?</p> <hr/> <p>Grado: 6 Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? Objeto de aprendizaje: ¿Cómo se establecen los parámetros de la planeación territorial con relación a los recursos naturales que necesita el ser humano?</p>	
Objetivos de aprendizaje	<p>Analizar los factores que inciden en la alta diversidad biológica y cultural de Colombia</p>	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece la relación entre la geografía de Colombia y la ocurrencia de una gran cantidad de ambientes/hábitats. 2. Describe los factores abióticos (precipitación, disponibilidad de oxígeno, temperatura) que varían con el cambio en la altitud. 3. Establece relaciones entre la ocurrencia de diversos hábitats, un gradiente altitudinal y una biodiversidad alta. 4. Indaga acerca de las prácticas agrícolas como determinantes culturales y su relación con la ocurrencia de diversos hábitats en un gradiente altitudinal. 5. Da ejemplos de la forma de vida de comunidades que habitan cada uno de los pisos térmicos. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El relieve colombiano. • Objetivos • Actividad 1: La geografía colombiana con relación a la de otros ambientes. (S/K1) y (S/K2) • Actividad 2: Factores abióticos. (S/K2) 	


Flujo de aprendizaje


- **Actividad 3:** ¿La agricultura y formas de vida de las comunidades de acuerdo a los hábitats según los pisos térmicos. (S/K3) (S/K4) (S/K5).
- Resumen.
- Tarea.


Guía de valoración


- El estudiante analiza cada una de las preguntas y responderá correctamente los interrogantes que se le plantean acerca de los factores que inciden en la alta diversidad biológica y cultural de Colombia.
-



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Introducción</p>  	<p>Introducción</p>	<p>El docente motiva a los estudiantes a reconocer aspectos importantes del relieve colombiano por medio de una animación. En ella se observa un globo terrestre en el que se señala la ubicación de Colombia en el continente americano, se destacan los límites y fronteras, las principales características del relieve del país. La animación finaliza mostrando las cinco regiones naturales de Colombia.</p> <p>Posterior a la animación, en el material del estudiante, realizar la lectura “Relieve colombiano”.</p> <p>De acuerdo a la información del video y de la lectura llevan a cabo un conversatorio en el cual dialogan acerca de los términos que les parecieron más interesantes y acerca del interrogante:</p> <p>¿Qué lugares de Colombia has visitado?</p> <p>Elaborar un listado de nombres de los lugares del país para que más adelante sea utilizado a lo largo del LO</p> <p>La intención de motivar a los estudiantes a que mencionen los lugares a los que han viajado Ejemplos: a Cartagena, San Andrés, al Cerro de Monserrate, etc.</p> <p>Se organiza el listado en el material del estudiante Introducción.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la ocurrencia de la alta diversidad biológica y cultural como efecto de la gran diversidad de pisos térmicos en Colombia. 	<p>Animación “Relieve colombiano”</p> <p>El recurso presenta la posición geográfica de Colombia en América y la posición que posee en la zona intertropical, las fronteras terrestres y marítimas, la división en regiones naturales y la influencia del Sistema Montañoso Andino sobre el clima del territorio colombiano.</p> <p>En la sección en que se habla del país se presenta el mapa del territorio nacional de forma tal que se aprecie la variación en la altura del relieve en relación al nivel del mar.</p>
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 1. Factores abióticos (S/K 2)</p> <p>El docente motiva a los estudiantes para seguir conociendo más sobre el territorio colombiano, mencionando la gran diversidad biológica que este posee debido a las particularidades del relieve y a las ventajas que le da su ubicación geográfica. Les plantea un interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo son los lugares de Colombia que has visitado? <p>Les sugiere que expresen brevemente los lugares, describiendo aspectos como: el clima, la vegetación, si llueve mucho, si está cerca del mar, la costa, montañas etc.</p> <p>El docente escucha sus respuestas y aclara las dudas que sean necesarias, los invita a ver en un recurso interactivo que contiene un menú con cinco títulos que despliega en cada uno imágenes explicando la influencia de la altura en los factores abióticos de diferentes lugares del territorio colombiano.</p>	<p>Recurso interactivo. ¿Presenta el interrogante:</p> <p>¿Cómo son los lugares de Colombia que has visitado? Y un menú que contiene cinco títulos de los factores abióticos. Al dar clic en cada uno, se despliega una galería de imágenes relacionadas con cada factor acompañado de una narración que describe el concepto y cómo la altitud afecta a cada uno de estos.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temperatura. 2. Humedad. 3. Precipitaciones. 4. Aire y viento 5. Suelo. <p>El docente da las indicaciones para realizar la actividad 1, la cual consiste en realizar la lectura del texto en el material del estudiante y emplear el recurso digital para establecer relaciones entre los factores abióticos y la variación de la altitud.</p>	<p>FACTORES ABIÓTICOS</p> <p>Temperatura, Humedad, Precipitaciones, Aire y Viento, Suelo</p> <p>Recurso interactivo de arrastrar y soltar</p> <p>El recurso posee dos partes, la primera es una imagen de un perfil topográfico donde se observan variaciones en la altura del relieve.</p> <p>La segunda parte es una lista de enunciados que describen las características de un lugar específico en términos de cómo los factores abióticos se relacionan con la variación de la altura.</p> <p>El estudiante arrastra el número que acompaña cada uno de los enunciados al área de la imagen a la que corresponde.</p>
		<p>Actividad 2. Relación entre la geografía de Colombia y la ocurrencia de una gran cantidad de ambientes/hábitats. (S/K 1). (S/K 3).</p> <p>Se presentan las regiones de Colombia brindando información acerca de cómo el relieve y la variación en la altura sobre el nivel del mar interactúan produciendo gran diversidad de ambientes y hábitats en el país; y cómo esto se relaciona directamente con la diversidad de plantas y animales. Durante esta actividad se discute acerca de por qué no todas las especies se encuentran en todos los lugares del país sino que en ocasiones se hallan restringidos a puntos específicos de la geografía nacional.</p>	<p>Recurso interactivo “Ambientes o Habitats en las Regiones Naturales de Colombia”</p> <p>El recurso presenta un mapa del territorio colombiano y a continuación un perfil topográfico que representa alguna sección del mapa.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>El docente presenta un recurso interactivo que muestra un perfil topográfico del relieve colombiano. En diferentes puntos de este se brinda explicación acerca de especies vegetales y animales que allí habitan. La información de la presencia de ciertas especies se liga con la altura y las diferentes condiciones abióticas de cada uno de los puntos señalados.</p> <p>Al finalizar, el docente da indicaciones para realizar la lectura en la Actividad 2 del material del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiones de Colombia, sus ambientes o hábitats. 	<p>En el perfil topográfico se presentan diferentes puntos en los que se hallan botones interactivos que despliegan información acerca de las especies vegetales y animales que allí habitan, teniendo en cuenta las condiciones abióticas del lugar que son diferenciales entre los diferentes puntos pues estos señalan lugares que se encuentran en diferentes alturas. En el recurso interactivo se deben arrastrar diferentes especies vegetales y animales propias de las regiones; para ubicarlas correctamente de acuerdo a que esa especie animal o vegetal propia de ese ambiente debido a sus condiciones naturales relacionadas con los factores abióticos que se presentan en ese lugar.</p>
		<p>Actividad 3. La agricultura y las formas de vida de las comunidades según los pisos térmicos (S/K4, S/K5).</p> <p>El docente invita a los estudiantes a responder lo siguiente:</p> <p>¿Qué cambios en sus costumbres debe realizar una familia que se muda de la costa atlántica al altiplano cundiboyacense?</p>	<p>Material del estudiante</p> <p>Animación</p> <p>La animación inicia con este interrogante:</p> <p>¿Qué cambios en sus costumbres debe realizar una familia que se muda de la costa atlántica</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Los estudiantes expresan sus opiniones y junto con el docente abordan el tema de cómo varían las condiciones de vida de esta familia, de acuerdo al clima, la alimentación, el vestuario, entre otras. Resaltar que la familia tendrá que atravesar por un proceso de adaptación a su nuevo lugar de vivienda. Bajo circunstancias similares lo mismo le sucedería a un animal o a una planta, ya que cada especie está adaptada a su hábitat.</p> <p>Para conocer acerca de las diferentes prácticas agrícolas los invita a ver un recurso interactivo que presenta los diferentes pisos térmicos y diferentes especies cultivadas en cada uno de estos.</p> <p>Al finalizar la presentación el docente hace las aclaraciones pertinentes e invita a los estudiantes a indagar acerca de las prácticas agrícolas en sus regiones y escribirlas en la actividad 3 del material del estudiante.</p> <p>Da ejemplos de formas de vida en las comunidades que habitan cada uno de los pisos térmicos y destacar las de tú hábitat.</p>	<p>al altiplano cundiboyacense?</p> <p>Presenta a la familia del niño, papá, mamá, hermano, una mascota (corriendo y saltando) Las personas deben estar con vestidos propios de clima cálido.</p> <p>Durante el recorrido la familia va observando diferentes lugares, esto les permite relacionar los diversos hábitats de acuerdo a la altura del lugar y la biodiversidad del lugar, La familia va tomando fotos durante el recorrido.</p> <p>Al llegar al altiplano son recibidos por los habitantes, que están vestidos de acuerdo a las condiciones climáticas de esta región; enseñan su vivienda en la que se observa la forma como viven.</p> <p>Pasado un día se muestra la familia del niño con vestidos de acuerdo al clima de la región, la mascota abrigada y dentro de la casa (quieta).</p> <p>En una escena se muestran sentados al comedor, tomando los alimentos que ofrecen los habitantes del altiplano.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>		<p>Conversan acerca del viaje y sacan un álbum de fotos del viaje donde se muestran diferentes cultivos característicos de diferentes altitudes sobre el nivel del mar, la vestimenta de los habitantes de diversas regiones y diferentes platos típicos. El hijo pregunta al padre que porqué hay tanta variación y el padre le explica al hijo que se debe a los pisos térmicos presentes en el país... la familia del niño costeño invita a los señores del altiplano a observar las diversas fotos que tomaron en el recorrido, para que observen la forma de vida de otras comunidades.</p> <p>Se presenta entonces una galería de fotos con los diferentes lugares y una breve descripción escrita mencionando el piso térmico en que se encuentra.</p> <p>En la galería de imágenes se debe incluir la imagen de los pisos térmicos.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>El docente presenta un mapa interactivo donde se observan diferentes conceptos que se abordan durante la clase.</p> <p>En la medida que se siga la ruta de conectores del mapa y dar clic en los conceptos se recuerdan y resumen las ideas planteadas durante el desarrollo de la clase.</p>	Recurso interactivo "Mapa de conceptos"
Tarea 	Tarea	<p>El estudiante analizará cada una de las preguntas y responderá correctamente los siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es relieve? • ¿Qué es hábitat? • ¿Cómo cambian los factores abióticos de acuerdo a la altura? • ¿Cómo es el clima de la región donde habitas? • ¿En qué piso térmico se ubica tu región? • ¿Qué plantas son las que más cultivan en tu región? • ¿Cuáles son los vestidos que más se usan en la región dónde vives? 	Material del estudiante.