

Elaborar un modelo bidimensional de un ecosistema colombiano y las poblaciones biológicas que lo habitan. <b>Subject</b>		Ciencias Naturales	<b>Grade</b>	6	<b>UoL 3.</b>	¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?
<b>Title of LO</b>		¿De qué forma se adaptan los animales y las plantas a los diferentes ecosistemas de nuestro país?				
<b>Related Learning Resource (Pre class)</b>		Grado 6° UoL: ¿Dónde estamos ubicados en el espacio? LO: ¿Por qué a Colombia se le considera un país con alta diversidad biológica y cultural?				
<b>Learning Objectives</b>		Especificar las relaciones entre las adaptaciones que presentan diferentes poblaciones biológicas en Colombia y los ecosistemas que éstas habitan.				
<b>Skill/Knowledge</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los ecosistemas presentes en Colombia.</li> <li>2. Agrupa algunos organismos/especies presentes en Colombia de acuerdo al ecosistema que habitan.</li> <li>3. Relaciona la función de las adaptaciones (fisiológicas, etológicas, morfológicas) de los organismos con el ecosistema que habitan.</li> <li>4. Indaga sobre las adaptaciones que presenta algún organismo endémico de Colombia.</li> <li>5. Elabora un modelo bidimensional o tridimensional relacionando un ecosistema colombiano con las poblaciones biológicas que lo habitan.</li> </ol>				
<b>Learning Flow</b>		<p>Introducción: Hábitat y Ecosistemas</p> <p>Objetivos:</p> <p>Actividad 1. Los Ecosistemas presentes en Colombia (S/K1)</p> <p>Actividad 2. Veamos cómo agrupamos algunos de los organismos presentes en los ecosistemas del territorio colombiano (S/K 2 y 4)</p> <p>Actividad 3. Los organismos están adaptados al medio en que habitan (S/K3).</p> <p>Actividad 4. Representado la manera en que las poblaciones biológicas se distribuyen en los distintos ecosistemas presentes en Colombia (S/K5).</p> <p>Resumen.</p> <p>Tarea.</p>				
<b>Assessment Guideline</b>		Se espera que el estudiante a través de dibujos, establezca las funciones de adaptación que presentan los organismos vivos, para sobrevivir en un determinado ecosistema.				
<b>Stage</b>	<b>Learning Flow</b>	<b>Teaching/Learning Activities</b>			<b>Recommendable Media / Materials</b>	
<b>Intro</b>	<b>Intro:</b>	<p>Introducción.</p> <p>El docente propone un conversatorio con los estudiantes, recordando lo aprendido en el tema: ¿Por qué a Colombia se le considera un país con alta diversidad biológica y cultural? Escucha sus respuestas y hace aclaraciones si considera necesario.</p>			<b>Recurso interactivo</b> <b>Videos</b>	

		<p>Motiva a los estudiantes, presentando un video “ecosistemas”. En donde se observa de forma general los tipos de ecosistemas y los organismos que forman parte de ellos (factores bióticos y abióticos).</p> <p>Al finalizar el docente da indicaciones para realizar la lectura de la introducción en el material del estudiante.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Material del estudiante</p>
<p>Main</p>	<p>Teacher presents topic</p>	<p>Actividad 1. Los Ecosistemas presentes en Colombia <b>(S/K1)</b></p> <p>Se presenta información acerca de algunos ecosistemas terrestres y acuáticos presentes en Colombia.</p> <p>El docente da indicaciones para leer acerca de los ecosistemas presentes en Colombia, en la actividad 1 del material del estudiante y recortar las figuras presentadas de ecosistemas para colocarlas donde corresponda teniendo en cuenta el tipo de ecosistema que representa.</p> <p>Actividad 2. Organismos que habitan en los ecosistemas de Colombia y casos de especies endémicas <b>(S/K 2 y 4)</b></p> <p>El docente motiva a los estudiantes para conocer acerca de organismos que habitan en los ecosistemas colombianos y casos de especies endémicas. Los invita a observar un recurso interactivo que contienen información acerca de algunos de estos organismos.</p> <p>Al finalizar la observación el docente acompaña a</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

	<p>los estudiantes a realizar un conversatorio donde exponen sus puntos de vista, analizan y concluyen de acuerdo a la temática planteada en esta actividad y propone a los estudiantes elaborar un listado con las especies observadas y pide agregar tres organismos más representativos de la región donde viven y compararlas con las que acaban de observar. Y responder oralmente ante el grupo si ¿Se conoce con el mismo nombre? ¿Qué otras especies hay? ¿Existe algunas que solo habitan en su región (endémica)? ¿Qué especies han reducido su número en los últimos años y por qué causas? ¿Se está haciendo algo para protegerlas? Da indicaciones para que hagan anotaciones en el material del estudiante. Actividad 2.</p> <p>Socializada la actividad realizan el ejercicio del recurso interactivo donde los estudiantes relacionan el organismo arrastrando la figura hasta el ecosistema que habita.</p> <p>Actividad 3. Los organismos están adaptados al medio en que habitan <b>(S/K 3)</b></p> <p>El docente propone una dinámica grupal llamada “Tierra, mar, aire” con un número de 16 participantes. Consiste en hacer previamente tres círculos en el piso marcados de tal forma que no se borre, con el nombre de tierra, mar y aire los estudiantes participantes se colocan alrededor de los tres círculos al tiempo, es decir una ronda alrededor. Se escoge un estudiante para dirigir la dinámica y a la voz de tierra, mar o aire, el resto de los compañeros deben incluirse en el círculo correspondiente y quedar ahí; luego se da la orden de acuerdo a los dos círculos que quedan y así hasta el último; quedando tres grupos con varios</p>	<p><b>Recurso interactivo</b></p> <p><b>Galería de imágenes</b></p> <p><b>Material del estudiante.</b></p>
--	---	--

	<p>representantes.</p> <p>Estos representantes harán las veces de animales terrestres, acuáticos y aéreos.</p> <p>El docente indica que deberán hacer movimientos, gestos, desplazamientos etc. Como si fueran unos animales que pretenden sobrevivir en su medio.</p> <p>En caso de que todos los estudiantes queden desde un primer momento en el grupo correcto el docente continúa la clase con ese solo grupo y motiva a los estudiantes, para analizar los otros dos que no tendrían en ese momento organismos. Haciendo análisis con base en la siguiente pregunta: ¿Cómo serán los organismos que habitan esos dos ecosistemas?</p> <p>Terminada la dinámica el docente presenta un video que muestra las distintas formas de adaptaciones de los seres vivos, (morfológicas, fisiológicas y etológicas), en algunos organismos acuáticos y terrestres.</p> <p>Terminado el video, el docente y los estudiantes dialogan y concluyen acerca de lo visto en el video y del resultado obtenido en el ejercicio de los tres círculos.</p> <p>Luego en un recurso interactivo organizan una tabla relacionando el organismo que se indica con la tipo de adaptación que posee para sobrevivir en el medio que habita.</p> <p>Ejemplo: los peces nada con las aletas, la rana se mimetiza etc.</p> <p>El docente indica realizar la actividad 3 del material del estudiante.</p> <p>Actividad 4. Representado la manera en que las poblaciones biológicas se distribuyen en los distintos ecosistemas presentes en Colombia <b>(S/K5)</b></p> <p>El docente motiva a los estudiantes elaborar un</p>	<p><b>Recurso interactivo</b></p> <p><b>Videos</b></p> <p><b>Material del estudiante.</b></p>
--	---	---

		<p>modelo bidimensional como el que presenta en el material del estudiante y a través de una imagen en pantalla, relacionando un ecosistema colombiano con las poblaciones biológicas que lo habitan. Proyecta dos imágenes con ejemplos de estos modelos para que el estudiante desarrolle posteriormente el suyo, basado en una lectura sobre el ecosistema de manglares del pacífico colombiano y la población de peces teniendo en cuenta aspectos como: los peces importantes por ser fuentes de proteína, fuentes de ingreso económico y base de las cadenas tróficas dentro de los manglares.</p>	<p><b>Material del estudiante.</b></p>
<b>Wrap-up</b>	<b>Summary</b>	<p>El docente a través de un infograma presenta un resumen de los temas abordados durante la clase.</p>	<p><b>Infografía</b></p>
<b>Assignment</b>	<b>Assessment (Post class)</b>	<p>Se espera que el estudiante a través de dibujos, represente un ecosistema marino con una población de peces y algas, donde se observen actividades de adaptación para su supervivencia, por ejemplo de alimentación, respiración etc. Describe con una explicación corta el dibujo.</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>