

| | | |
|--|---------------------------|---|
| <p>Materia Ciencias Naturales</p> | <p>Grado 6</p> | <p>Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta?</p> |
|--|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>Título del objeto de aprendizaje</p> | <p>¿Cómo se manifiestan los efectos antrópicos en las redes trófica?</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Objetivos de aprendizaje</p> | <p>Analizar el efecto antrópico sobre los diferentes niveles o eslabones de la red trófica.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Habilidad/ conocimiento</p> | <p>SCO ¿Cuáles son las actividades humanas que afectan a los productores primarios? Objetivo: Explicar el efecto de las actividades humanas sobre la cobertura vegetal y los organismos herbívoros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga acerca de las actividades humanas que afectan la cobertura vegetal. 2. Infiere cómo se afectan los consumidores primarios (herbívoros) a causa del impacto antrópico sobre las coberturas vegetales. 3. Realiza un estudio de caso de impacto antrópico sobre una red trófica en Colombia. <p>SCO ¿Cuáles son las actividades humanas que afectan a los eslabones de la red trófica en el océano? Objetivo: Establecer el efecto de las actividades humanas sobre el plancton y los herbívoros acuáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilustra y explica una red trófica en el océano. 2. Analiza el nivel de impacto que tienen algunas actividades humanas sobre los ecosistemas coralinos. 3. Indaga acerca de las causas y consecuencias de la sobrepesca sobre los ecosistemas marinos y la disponibilidad de alimentos para el ser humano. <p>SCO ¿Dónde se encuentran los sitios del planeta con mayor biomasa representada por los productores primarios? Objetivo: Comparar la productividad de los productores primarios terrestres y acuáticos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indaga sobre la biomasa proveniente de productores primarios en varios ecosistemas de la Tierra. 2. Entiende que el fitoplancton en zonas polares representa la mayor proporción de productores primarios en la Tierra. 3. Analiza el nivel de impacto que sufren los ecosistemas polares a raíz de las actividades humanas. |
|---------------------------------------|--|





Flujo de aprendizaje

- Introducción. Se presenta un recurso interactivo donde se observan las redes tróficas y los efectos antrópicos.
- Objetivos:
- Actividad 1. Por medio de un recurso interactivo se presentan las actividades humanas que afectan a los productores primarios (S/K 1-3).
- Actividad 2. A través de un HTML se presenta a los estudiantes cuales son las actividades humanas que afectan a los eslabones de la red trófica en el océano. (S/K 1-3)
- Actividad 3. Por medio de un HTML se presenta al estudiante los sitios del planeta con mayor biomasa representada por los productores primarios. (S/K 1-3).
- Resumen.
- Tarea.

Guía de valoración

Se espera que el estudiante exponga por medio de un dibujo los efectos de las actividades humanas sobre la cobertura vegetal y los organismos herbívoros tanto terrestres como acuáticos destacando en este último el plancton.

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|------------------------------------|--|---|
| Introducción   | Introducción | <p>Introducción.</p> <p>Se presenta un recurso interactivo donde se observan las redes tróficas y los efectos antrópicos.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Videos</p> <p>Material del estudiante</p> |
| Desarrollo  | El docente presenta el tema | <p>Actividad 1. Actividades humanas que afectan a los productores primarios. (S/K1-3)</p> <p>Por medio de un recurso interactivo se presentan las actividades humanas que afectan a los productores primarios.</p> <p>Al finalizar indica a los estudiantes realizar las actividades 1, 2 y 3 en el material del estudiante.</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> |
| | | <p>Actividad 2. Actividades humanas que afectan a los eslabones de la red trófica en los océanos. (S/K 1-3).</p> <p>A través de un HTML se presenta a los estudiantes cuales son las actividades humanas que afectan a los eslabones de la red trófica en el océano.</p> <p>Al finalizar indica a los estudiantes realizar las actividades 1, 2 y 3 en el material del estudiante.</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> |
| | | <p>Actividad 3. ¿Dónde se encuentran los sitios del planeta con mayor biomasa representada por los productores primarios? (S/K 1-3).</p> <p>Por medio de un HTML se presenta al estudiante los sitios del planeta con mayor biomasa representada por los productores primarios.</p> <p>Al finalizar indica a los estudiantes realizar las actividades 1, 2 y 3 en el material del estudiante.</p> | <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p> |

| Etapa | Flujo de aprendizaje | Enseñanza/Actividades de aprendizaje | Recursos recomendados |
|---|----------------------|---|--------------------------|
| Resumen  | Resumen | El docente a través de un infograma presenta un resumen de los temas abordados durante la clase. | Infografía |
| Tarea  | Tarea | Se espera que el estudiante a través de dibujos, exponga los efectos de las actividades humanas sobre la cobertura vegetal y los organismos herbívoros tanto terrestres como acuáticos destacando en este último el plancton. | Material del estudiante. |