

<p><b>Materia</b> Matemáticas</p>	<p><b>Grado</b> 7</p>	<p><b>Unidad de aprendizaje</b> Las situaciones variables en nuestro mundo, ecuaciones y la regla de tres.</p>
<p><b>Título del objeto de aprendizaje</b> Reconocimiento de distintas representaciones de situaciones de cambio y variación.</p>		
<p><b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b></p>	<p><b>Grade: 6</b> UoL 4: La regla de tres y las ecuaciones, herramientas para solucionar problemas. LO 5: Análisis de situaciones del entorno que están asociadas al cambio y variación. Resource:</p>	
<p><b>Objetivos de aprendizaje</b></p>	<p>Identificar tipos de representación de situaciones en las que se pueden identificar cambio y correlación entre magnitudes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar diferentes tipos de representación de situaciones en las que se pueden identificar cambio y correlación entre magnitudes.</li> </ul>	
<p><b>Habilidad/ conocimiento</b></p>	<p><b>1. SCO: Utiliza diferentes formas de representación para expresar cambios y variaciones.</b></p> <p><b>1.1</b> Reescribe tubularmente situaciones de cambio y variación. <b>1.2</b> Reescribe situaciones de cambio y variación usando representaciones gráficas. <b>1.3</b> Propone situaciones de su diario vivir que se ajusten a representaciones tabulares dadas. <b>1.4</b> Propone situaciones de su diario vivir que se ajusten a representaciones gráficas dadas. <b>1.5</b> Argumenta las ventajas de usar un tipo de representación en particular para analizar situaciones de cambio y variación.</p>	
<p><b>Flujo de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad introductoria: "La mueblería de Juan".</li> <li>• Actividad 1: Identificación de situaciones de cambio y variación.</li> <li>• Resumen</li> <li>• Tarea en casa</li> </ul>	
<p><b>Guía de valoración</b></p>	<p>Se espera que el estudiante utilice los conocimientos sobre cambio y variación en la solución de problemas de la vida cotidiana, principalmente en aquellos relacionados con magnitudes de constante uso en el diario vivir; tales como: distancia vs tiempo, ventas vs tiempo o ventas vs dinero ganado.</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Introducción</b></p>  	<p><b>Introducción</b></p>	<p><b>Actividad introductoria: “La mueblería de Juan”.</b></p> <p>Juan es un vendedor de muebles reconocido en la ciudad y su especialidad es vender una línea de sillas cada mes. La señora Carmen visita la mueblería de Juan para comprarle una silla. Ella nota que la silla tiene un precio mayor que el mes pasado.</p> <p>Juan le explica que el fabricante de las sillas ha tenido algunos inconvenientes y por lo tanto ha tenido que aumentar el precio.</p> <p>La animación termina con la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué factores pueden aumentar o disminuir el precio de las sillas cada mes?</p> <p><b>Nota:</b> La idea es que el estudiante pueda notar que el precio puede variar cada mes de acuerdo con algunos factores. Ellos pueden argumentar que la obtención de la materia prima (madera), puede ser uno de estos factores.</p>	<p>Animación: “Ejercicio de traslaciones y rotaciones de bloques de madera”.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p><b>El docente presenta el tema</b></p>	<p><b>Actividad 1.</b>  <b>Identificación de situaciones de cambio y variación (S/K 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5).</b></p> <p><b>a)</b> El docente les pide a los estudiantes que observen las gráficas de la tabla que aparece en su material de trabajo y les pide que identifiquen algún tipo de variación en la misma (aumento, disminución o sin variación).</p> <p><b>b)</b> El docente les pide a los estudiantes que observen cuidadosamente la tabla que aparece en su material de trabajo y respondan las preguntas que se indican.</p> <p><b>Nota:</b> Ellos deben identificar si la variación es directa o inversa y además deben escribir una expresión que represente dicha relación.</p> <p>Este tema ya lo han trabajado antes, por lo tanto no es complicado que ellos den con las respuestas. En todo caso, el docente ayuda un poco si hay dudas.</p> <p><b>c)</b> El docente les pide que realicen la parte c) de esta actividad, que consiste en escribir una situación de la vida cotidiana que se ajuste a la información que se muestra en la tabla que aparece en su material de trabajo.</p>	<p>Recurso interactivo.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Resumen**



**Resumen**

1. Escriba una V si el enunciado es verdadero o una F si es falso.

- Cuando la variación es directa, si una de las variables aumenta la otra también y viceversa (V)
- Cuando la variación es inversa, si una de las variables aumenta la otra también y viceversa (F)

2. La tabla siguiente muestra la relación entre dos variables.

X	Y
2	1
4	2
6	3
8	4
10	5

Escriba una fórmula que expresa la relación entre las mismas.

$$Y = \frac{x}{2}$$

- Escriba una situación del contexto real que se ajuste a lo que plantea este problema.

Una posible situación es que X es la cantidad de parejas de niños que entran a ver una película e Y es precio por pareja.

**Tarea**



**Tarea**

Los estudiantes deben determinar una fórmula que exprese la relación de las variables que aparecen en la tabla de su material de trabajo.

Tarea en casa  
(Material del estudiante)