

<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 7	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b>	¿Por qué se han encontrado los mismos fósiles en áreas continentales tan distantes?	
<b>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</b>	Grado: 6 Unidad de aprendizaje: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio? Objeto de aprendizaje: ¿Cómo se originó el universo y la vida?	
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Relacionar la teoría de la tectónica de placas con la distribución de las especies	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga sobre la evidencia que soporta la teoría de la tectónica de placas</li> <li>2. Explica cómo los diferentes tipos de límites de placas moldean la superficie terrestre</li> <li>3. Relaciona la meteorización de las rocas y la erosión con las formas que observamos en la superficie terrestre</li> <li>4. Ilustra el proceso de fosilización</li> <li>5. Elabora un rompecabezas de las placas para representar la agrupación de las masas continentales a lo largo del tiempo geológico</li> <li>6. Relaciona la presencia de grupos de organismos similares en todos los continentes con el movimiento de las placas tectónicas</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción:</b> Lectura en el material del estudiante “la corteza terrestre: su evolución y forma” y observación de un video que explica una experiencia para conocer aspectos de la corteza terrestre especialmente sitios donde son más frecuentes los movimientos de la corteza terrestre.</li> <li>• <b>Objetivos.</b></li> <li>• <b>Actividad 1:</b> Evidencias que soportan la teoría de la tectónica de placas. A través de una animación el docente presenta el concepto de la Placas Tectónicas las formas y expansión de una dorsal oceánica. (S/K 1).</li> <li>• <b>Actividad 2:</b> Diferentes tipos de límites de placas moldean la superficie terrestre. Por medio de un recurso interactivo en el que se observan los límites de placas que modelan la superficie terrestre. (S/K 2).</li> <li>• <b>Actividad 3:</b> Meteorización de las rocas y la erosión con las formas que observamos en la superficie terrestre. Se observan en un recurso interactivo el proceso de meteorización de las rocas y la erosión (S/K 3).</li> </ul>	

---

## Flujo de aprendizaje




- **Actividad 4:** Proceso de fosilización. Se presenta un recurso interactivo para observar el proceso de fosilización.
- **Actividad 5:** Rompecabezas. Elaborar un rompecabezas de las placas para representar la agrupación de las masas continentales a lo largo del tiempo geológico. Se presenta un recurso interactivo donde se observa la forma de armar el rompecabezas de las placas tectónicas.
- **Actividad 6:** Presencia de grupos de organismos similares en todos los continentes con el movimiento de las placas tectónicas. Por medio de un recurso interactivo se le presenta al estudiante los movimientos de las placas tectónicas y las presencia de grupos de organismos
- **Resumen:** Se realiza a través de un recurso interactivo con el paso de las imágenes utilizadas en el material del estudiante y en los recursos interactivos de las diferentes actividades de la clase.
- **Tarea.**


---



## Guía de valoración

Se espera que el estudiante

---

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Introducción</b>  	<b>Introducción</b>	<p>Introducción.</p> <p>El docente propone un conversatorio con los estudiantes, recordando lo aprendido en el tema:</p> <p>Acerca de la Teoría de la deriva continental Escucha sus intervenciones y hace aclaraciones si considera necesario.</p> <p>Da indicaciones a los estudiantes de realizar la lectura en el material del estudiante “la corteza terrestre: su evolución y forma” y los motiva a observar un video que explica una experiencia para conocer aspectos de la corteza terrestre especialmente sitios donde son más frecuentes los movimientos de la corteza terrestre.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Vídeo</p> <p>Material del estudiante</p>
<b>Desarrollo</b> 	<b>El docente presenta el tema</b>	<p><b>Actividad 1.</b>  <b>Evidencias que soportan la teoría de la tectónica de placas.</b>  <b>(S/K 1)</b></p> <p>Se presenta información acerca de las evidencias que soportan la teoría de la tectónica de placas.</p> <p>El docente da indicaciones para leer acerca de la tectónica de placas, en la actividad 1 del material del estudiante y describir brevemente la evidencia que soporta la teoría tectónica de placas.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2.</b>  <b>Diferentes tipos de límites de placas que moldean la superficie terrestre.</b>  <b>(S/K 2)</b></p> <p>El docente motiva a los estudiantes para conocer acerca de los diferentes tipos de límites de placas que modelan la superficie terrestre. Los invita a observar un recurso interactivo que contienen información acerca de estos límites.</p> <p>Al finalizar la observación el docente acompaña a los estudiantes a realizar un conversatorio donde exponen sus puntos de vista, analizan y concluyen de acuerdo a la temática planteada en esta actividad y propone a los estudiantes elaborar un breve explicación de cómo los diferentes límites modelan la superficie terrestre y dar un ejemplo.</p> <p>Da indicaciones para que hagan anotaciones en el material del estudiante. Actividad 2 y socialicen la actividad realizada al resto de la clase.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p> <hr/> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados						
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p><b>Actividad 3.</b>  <b>Meteorización de las rocas y la erosión con las formas que observamos en la superficie terrestre.</b>  <b>(S/K 2)</b></p> <p>Se observan en un recurso interactivo el proceso de meteorización de las rocas y la erosión.</p> <p>Al finalizar la observación el docente acompaña a los estudiantes a realizar un conversatorio donde exponen sus puntos de vista, analizan y concluyen de acuerdo a la temática planteada en esta actividad y propone a los estudiantes relacionar la meteorización y la erosión a las consecuencias que dejan sus procesos en la superficie terrestre.</p> <table border="1" data-bbox="516 726 1227 989"> <thead> <tr> <th data-bbox="516 726 873 814">Evento</th> <th data-bbox="873 726 1227 814">Consecuencia en las rocas (dibujo).</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="516 814 873 903">Meteorización</td> <td data-bbox="873 814 1227 903">Dióxido de carbono y agua</td> </tr> <tr> <td data-bbox="516 903 873 989">Erosión</td> <td data-bbox="873 903 1227 989">Ácido láctico o ácido acético</td> </tr> </tbody> </table>	Evento	Consecuencia en las rocas (dibujo).	Meteorización	Dióxido de carbono y agua	Erosión	Ácido láctico o ácido acético	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>
Evento	Consecuencia en las rocas (dibujo).								
Meteorización	Dióxido de carbono y agua								
Erosión	Ácido láctico o ácido acético								
		<p><b>Actividad 4.</b>  <b>Proceso de fosilización.</b>  <b>(S/K 4)</b></p> <p>Se presenta una animación para observar el proceso de fosilización.</p> <p>Luego da indicaciones a los estudiantes de ilustrar el proceso de fosilización, en el material del estudiante actividad 4.</p>	<p>Animación</p> <p>Material del estudiante.</p>						
		<p><b>Actividad 5.</b>  <b>Rome cabezas.</b>  <b>(S/K 5)</b></p> <p>Se presenta un recurso interactivo donde se observa la forma de armar el rompe cabezas de las placas tectónicas.</p> <p>Al finalizar los estudiantes deben elaborar un rompe cabezas de las placas tectónicas en el material del estudiante, actividad 5.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>						
		<p><b>Actividad 6.</b>  <b>Presencia de grupos de organismos similares en todos los continentes con el movimiento de las placas tectónicas</b>  <b>(S/K 5)</b></p> <p>Por medio de un recurso interactivo se le presenta al estudiante los movimientos de las placas tectónicas y la presencia de grupos de organismos que existen o estuvieron presentes en ese momento y al separarse según la teoría quedaron dispersos y ubicados en los que es hoy el planeta</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>						

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<b>Resumen</b> 	<b>Resumen</b>	Se realiza a través de un recurso interactivo con el paso de las imágenes utilizadas en el material del estudiante y en los recursos interactivos de las diferentes actividades de la clase	<b>Galería de imágenes</b>
<b>Tarea</b> 	<b>Tarea</b>	Al finalizar la clase el estudiante tiene a disposición en el material del estudiante una figura, la N° 10. Que le permite explicar brevemente a teoría de placas con la distribución de las especies.	<b>Material del estudiante</b>