

<p>Materia Ciencias Naturales</p>	<p>Grado 7</p>	<p>Unidad de aprendizaje ¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p>
--	---------------------------	--

<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo se mueven los seres vivos?</p>
--	---

<p>Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)</p>	
--	--

<p>Objetivos de aprendizaje</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicar qué permite la locomoción de los seres vivos ✓ Reconocer los mecanismos de locomoción en organismos unicelulares ✓ Distinguir las formas de locomoción en invertebrados ✓ Distinguir las formas de locomoción en vertebrados ✓ Inspeccionar los movimientos que realizan las plantas
--	--

<p>Habilidad/ conocimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ilustra las formas de locomoción de los organismos unicelulares 2. Describe la forma de locomoción de algunas especies de organismos unicelulares 3. Identifica los tipos de sistemas de sostén que presentan los invertebrados 4. Ilustra algunas formas de locomoción de invertebrados acuáticos, terrestres y voladores 5. Reconoce que todos los vertebrados tienen endoesqueleto 6. Reconoce los distintos grupos en que se clasifican los vertebrados 7. Identifica vertebrados que poseen esqueleto cartilaginoso y asocia este tipo de esqueleto con la vida acuática 8. Relaciona las extremidades de vertebrados con esqueleto óseo y el medio en el que habitan 9. Ilustra la estructura del tejido muscular 10. Asocia el movimiento de los huesos con la contracción y relajación de los músculos 11. Identifica diferentes tipos de músculos de acuerdo al movimiento que producen 12. Asocia los tipos de músculos del cuerpo humano con su función 13. Asocia los tropismos de las plantas con el movimiento en busca de mejores condiciones en el medio
---------------------------------------	---



<p>Materia Ciencias Naturales</p>	<p>Grado 7</p>	<p>Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el planeta??</p>
--	---------------------------	--

<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?</p>
--	--

<p>Habilidad/ conocimiento</p>	<p>14. Relaciona las respuestas de las plantas a diferentes estímulos con una escala temporal distinta a la de los animales 15. Reconoce algunos movimientos rápidos en plantas relacionados con la reproducción 16. Reconoce algunos movimientos rápidos en algunas plantas carnívoras</p>
---------------------------------------	---

<p>Flujo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: ¿Qué es el sistema locomotor? • Objetivos • Desarrollo: Actividades Cómo se mueven los microorganismos unicelulares y los animales invertebrados? <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quiénes son los Vertebrados? 2. ¿Qué son los músculos? 3. ¿Las plantas se mueven? • Socialización: Exposición de un cuadro del comparativo de un sistema locomotor en diferentes seres vivos. • Resumen flashcards con animación de voz • Tarea. Realizar un esquema en el que compares el fototropismo de una planta, con el movimiento frente al estímulo de la luz mostrado por un paramecio, un humano, un murciélago, un tiburón, una serpiente, un insecto y un ave ¿En que difieren? ¿en que podrían parecerse?
------------------------------------	--

<p>Guía de valoración</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicará la función de la locomoción de los seres vivos 2. Reconocerá los mecanismos de locomoción en diversos organismos 3. Identificará los movimientos que realizan las plantas
----------------------------------	--



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Actividad Introdutoria: ¿Qué es el aparato locomotor?</p> <p>Se presenta una animación en donde dos amigos están observando una carrera de atletismo. Son dos adolescentes llamados Camila y Carlos, quienes generan varias preguntas:</p> <p>Se sigue el siguiente diálogo:</p> <p>Camila: Es impresionante lo rápido que corren esos chicos, yo me cansaría muy rápido.</p> <p>Carlos: (Risas) Cami para alcanzar el nivel de estos deportistas, tendrías que acondicionar tu cuerpo y de esta forma tu sistema locomotor estaría en capacidad de correr a esa velocidad.</p> <p>3</p> <p>Camila: Sonido de sorpresa, me contarías más sobre el sistema locomotor, que interesante.</p> <p>Carlos: Vale, el profe de educación física y la profe de ciencias lo explicaron esta semana, estoy seguro que estabas en esa clase.</p> <p>Camila hace cara de duda y mirando a la pantalla pregunta:</p> <p>5</p> <p>Camila: ¿Cómo se desplazan los seres vivos?</p>	<p>Animación</p> <p>“¿Qué es el aparato locomotor?”</p>

Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1. ¿Cómo se mueven los microorganismos unicelulares y los animales pluricelulares (invertebrados)? (S/K 1-2-3-4).</p> <p>Parte 1.</p> <p>Se debe iniciar con el concepto de una célula eucariota y procariota (protistas), y la estructura y diferencia de las mismas, para así introducir el concepto de organismo unicelular (procariotas) y pluricelular (eucariota: invertebrados y vertebrados).</p> <p>Apoyándose por medio de videos, infografías</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/15440684 • https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/0a/a3/c4/0aa3c4d140367fa25fbd625225549f48.jpg • http://www.discoveryenlaescuela.com/infografias/tiburones • https://vimeo.com/50305315 	<p>Recurso interactivo.</p>
--	------------------------------------	--	-----------------------------

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>y la parte practica de esta introduccion seria saber distinguir las diferencias entre celulas eucariotas y procariotas por medio de un grafico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1a/Biological_cell.svg/750px-Biological_cell.svg.png • http://presencias.net/cantos/gc0117a.png <p>A continuacion se podria explicar especificamente las estructuras celulares que facilitan el desplazamiento a nivel celular como lo son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilios • Flagelos • pseudopodos <p>Apoyandose de videos o figuras interactivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/4296414 • https://vimeo.com/3486857 <p>Los cilios son orgánulos móviles en forma de pelos proyectados desde la superficie de una gran vairedad de células eucariotas. Un cilio se comporta como un remo cuando la célula se mueve en dirección perpendicular.</p> <p>Los flagelos son estructuras en forma de látigo, están presentes en células procariotas y eucariotas. Son mas largos que los cilios y se presentan en menor número sobre la superficie de una célula. El latido de un flagelo es ondulatorio.</p> <p>Los pseudópodos son prolongaciones del citoplasma transitorias e irregulares, que permiten el movimiento o la alimentación (fagocitosis).</p> <p>Se presenta un microscopio y se invita al estudiante a que "observe a través de él", se da clic en el microscopio y aparece un paramecium, comienzan a salir unos letreros con la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Paramecio (Paramecium) es un protozo unicelular de forma generalmente ovalada, que llega a medir entre 0,05 – 0,35 mm, cubierto por estructuras con aspecto de pelos (cilias= que utilizan para desplazarse y para alimentarse. Son cosmopolitas en aguas dulces estancadas. <ul style="list-style-type: none"> • http://contenidos.ceibal.edu.uy/fichas_educativas/_pdf/ciencias-naturales/reino-protista/004-paramecio.pdf <p>Y Sucesivamente Se Podrian Mostrar Mas Especies Que Utilicen Los Flagelos Y Los Pseudopodos.</p> <p>EUGLENA: http://www.biologycorner.com/worksheets/euglena_color.html</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Ameba</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lqf/hinojosa_s_le/capitulo7.pdf <p>y por medio de un video tambien podrias dar ejemplo de algunas especies unicelulares que utilizan diferetes tipos de estructuras para desplazarse</p> <p>https://vimeo.com/4823793</p> <p>Se incluiría una actividad interactiva de dibujar o buscar mas especies que presenten este tipo de organelos.</p> <p>Aparece un letrero motivador</p> <p>Si esto te pareció muy interesante, que tal si resuelves las siguientes preguntas antes de continuar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Esos mecanismos que presentan los unicelulares son iguales en otros organismos? 2. ¿Cómo las medusas y los pulpos que tienen cilios muy grandes? <p>Habría Que Ingeniarse Como Enlazar El Siguiete Tema. Se Podria Hacer Un Video Sobre Como Evolucionaron Los Animales Eucariotas Unicelulares A Pluricelulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/39569163 • https://vimeo.com/20978012 <p>INVERTEBRADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/77203718 • https://vimeo.com/42882406 <p>De una forma corta e interactiva podría introducirse como es el tipo de protección corporal en los diferentes grupos de invertebrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.botanical-online.com/animales/caracteristicas_invertebrados.htm • http://www.spanish.cl/ciencias-naturales/animales-invertebrados.htm • https://vimeo.com/130732372 <p>los ejemplos pueden apoyarse en recursos interactivos o fotos:</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Terrestes</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fotografías</i> : http://diccionarioimagenes.com/wp-content/uploads/2015/05/ani.jpg6_.jpg <p>Acuaticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://vimeo.com/97644263 <p>Continuemos!!!</p> <p>Se presenta una serie de imágenes acompañando el siguiente texto, el estudiante solo debe dar clic en la imagen para encontrar la información:</p> <p>Se recomienda que se organicen las distintas formas de locomoción de acuerdo a la clasificación de los invertebrados:</p> <p>ARTROPODOS: https://vimeo.com/77675641</p> <p>MOLUSCOS</p> <p>GUSANOS</p> <p>EQUINODERMOS</p> <p>MEDUSAS</p> <p>ESPONJAS</p> <p>Se podría utilizar una infografía o se ilustra una imagen representativa de cada grupo describiendo la forma de su esqueleto y la forma de locomoción que utilizan.</p> <p>LA ACTIVIDAD SE RELACIONA CON LO ANTERIOR.</p> <p>Repasemos lo aprendido:</p> <p>Concéntrate: es un juego donde se presentan diez cuadros, cinco contienen imágenes de estructuras de movimiento con su nombre y las demás algún animal con el nombre de su grupo:</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una imagen de un ala de insecto. 2. Una imagen de un flagelo. 3. Una imagen de un tentáculo de pulpo. 4. Una imagen de una pata de langosta. 5. Una imagen de una sección de una membrana celular formando un pseudópodo. 6. Una imagen de un Cangrejo. 7. Una imagen de una libélula. 8. Una imagen de un Calamar. 9. Una imagen de una ameba. 10. Una imagen de un espermatozoide. 	

Actividad 2.

¿Quiénes son los Vertebrados?

(S/K 5-6-7-8).

Parte 1

Los Vertebrados Son...

- <https://www.youtube.com/h?v=Bak0JFKYZos&list=PLmLP2VJBAHPcl0wZK9v9PhD0o4epI2A6Qom/?v=Bak0JFKYZos&list=PLmLP2VJBAHPcl0wZK9v9PhD0o4epI2A6Q>

Se presenta la imagen de un esqueleto humano con el título, a medida que el estudiante señala cada una de las partes de este rompecabezas se le presenta la siguiente información: ESTA PARTE NO SE ENCUENTRA EN EL SB

1. Un endoesqueleto está constituido principalmente de tejido óseo.
2. Todos los vertebrados poseen un endoesqueleto, que les da sostén. De hecho se llaman vertebrados porque presentan vértebras óseas (Columna vertebral) que protegen la médula espinal.
No todos los endoesqueletos están hechos de tejido óseo:
3. Peces: Son todos acuáticos y se dividen en dos grupos principales, los Osteíctios (ej. Mojarra y Bagres) y los Condrictios (Ej. Tiburones y rayas). Los primeros tienen huesos hechos de calcio y tejido óseo, mientras que los Condrictios presentan esqueletos cartilagosos.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

- 4. Anfibios: Parte de su vida viven en el agua y otra parte en tierra. Su esqueleto es óseo. Son representantes de este grupo las salamandras, ranas y sapos.
- 5. Reptiles: Su esqueleto es óseo, y presentan escamas en su piel y en ocasiones partes del esqueleto externos en forma de caparazón. Representantes: Lagartos, Tortugas, Serpientes y cocodrilos.
- 6. Aves: Presentan esqueletos óseos con huesos huecos y ligeros para facilitar el vuelo. Representantes: Avestruces, gallinas, palomas, canarios, cóndor, águila
- 7. Mamíferos: Esqueletos óseos. Alimentan a sus crías con leche producida por las glándulas mamarias. Representantes: Ornitorrincos, ballenas, felinos, cánidos, bovinos, humanos, entre otros.

Parte 2

- Repasemos

Coloca para cada enunciado si es Falso (F) o Verdadero (V)

- a. Todos los vertebrados tienen esqueletos óseos (F)
- b. Los Condrictios (tiburones y rayas) tienen esqueletos cartilagosos (V)
- c. Los vertebrados NO tienen vertebras óseas (F)
- d. Las aves tienen huesos huecos(V)

- Muy bien!

Actividad 3.

¿Qué son los músculos? - (S/K 9-10-11-12).

Aparecen dos niños esta vez en compañía de María, con otros cuestionamientos:

-Carlos pregunta: ¿El esqueleto sostiene el cuerpo, pero como ayuda en el movimiento?

-Camila: Creo que el esqueleto necesita ayuda de los músculos.

-María: Así es, lo músculos y huesos forman el sistema locomotor.

Camila: ¿Y cómo están conformado los músculos?

-María: Los músculos están formados de tejido muscular, en forma de fibras musculares llamadas miofibrillas. Estas fibras musculares están formadas por la unión de células musculares conocidas como sarcómeras.

Hay tres tipos de músculos: músculo liso, músculo estriado y músculo cardiaco.

-Carlos: ¡Oh ya recuerdo ese tema!

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Aparece la imagen de una maestra en clase y un tablero con una imagen de músculos de donde salen la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El músculo liso está conformado por células en forma de óvalo alargado o huso. Su estimulación está mediada por el sistema nervioso autónomo, esto quiere decir que el músculo liso está relacionado con movimientos involuntarios. Se encuentra en los vasos sanguíneos, en el aparato reproductor, el excretor, gastrointestinal y en los bronquios. <p>SERIA MEJOR INCLUIR UNA IMAGEN PARA EVITAR TANTO TEXTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El músculo estriado está conformado por células cilíndricas y fibrosas, éstos son estimulados por el sistema nervioso central, por lo que se les llama músculos voluntarios, por lo que nuestro movimiento voluntario las hace partícipes. <p>IDEM NUMERAL 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El músculo cardíaco está conformado por células ramificadas y similares en forma al del músculo estriado. Este es totalmente involuntario y conforma todo el tejido cardíaco (corazón) por lo que sus contracciones se encargan de bombear la sangre <p>IDEM NUMERAL 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dentro del músculo estriado está el músculo esquelético que son músculos estriados que se fusionan al hueso para facilitar el movimiento y mantener la unión entre huesos presentes en las articulaciones, estos se unen al hueso por medio de los tendones, que son estructuras rígidas que no se estiran ni contraen y están formados de tejido conectivo, de este modo, cuando se contrae un músculo estriado, este mueve los huesos, gracias a sus uniones. <p>IDEM NUMERAL 1</p> <p>Parte 2.</p> <p>Vamos a repasar con la siguiente actividad...</p> <p>Este será un juego de aparear columnas.</p> <p>C Bombeo de sangre, fibras gruesas y no voluntarios D Movimientos voluntarios como correr o flexionar un brazo A Movimientos involuntarios como el presente en el aparato gastrointestinal. B Unión entre músculo estriado y hueso</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Músculo liso b. Músculo esquelético c. Músculo cardíaco d. Músculo estriado 	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

Antes De Pasar A El Tropismo De Las Plantas, Se De Cumplir El S/K Del Mecanismo De Contraccion Muscular Que Se Asocia Con El Sistema Oseo.

- <http://www.monografias.com/trabajos57/contraccion-muscular/contraccion-muscular2.shtml>

Actividad 4.

¿Las plantas se mueven? - (S/K 13-14-15-16).

Parte1.

La siguiente información irá acompañada del siguiente video, solamente lo acompañara la voz con la información.

- <https://www.youtube.com/watch?v=Lf98tectUB8>
el video no tiene una licencia libre, debe decir remix

Al movimiento de las plantas se le llama tropismo, y es el desplazamiento de la planta o ciertos órganos de ellas que responden a un estímulo externo (luz, temperatura y gravedad). Existen diferentes clases de tropismos de acuerdo a la naturaleza del estímulo

1. Cuando la reacción de la planta está ocasionada por la fuerza de gravedad y su aceleración, se habla de gravitropismo. Ej: las raíces crecen hacia el suelo (tropismo negativo), mientras que los tallos se desarrollan hacia arriba hasta salir a la superficie (tropismo positivo).
 2. Heliotropismo implica el movimiento de la planta de acuerdo a la orientación del sol.
 3. Fototropismo las plantas reaccionan ante la luz, lo que les permite el desarrollo de la fotosíntesis.
 4. Quimiotropismo reacciones que se vinculan a las respuestas de las plantas frente a elementos químicos.
- Aereotropismo ...
- Hidrotropismo respuesta frente a un estímulo cuyo origen es el agua
- Tigmotropismo respuestas a estímulos provenientes al tacto
- Dependiendo de las necesidades de cada especie de planta, esta se moverá hacia donde les sean las condiciones más favorables.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

ANEMOFILA (VIENTO) Mecanismo de polinización realizada por el viento, de plantas poco vistosas pero que producen gran cantidad de esporas. que utiliza los musgos, los helechos, pinos, etc.

ZOOFILIA (insectos, aves): la polinización es realizada por animales que transportan el polen en su propio cuerpo. Ej: abejas (polén).

ESTA SECCION PUEDE SER EXPLICADA POR MEDIO DE UN VIDEO O UNA INFOGRAFIA

Las plantas como todos los organismos, necesitan alimentarse para poder vivir. Todas las plantas fabrican su alimento a partir de la luz del sol (FOTOSINTESIS). Sin embargo las plantas carnívoras además de obtener su alimento a través de la fotosíntesis, tienen preferencias por devorar animales, así complementan su dieta, que generalmente tiene pocos minerales como el nitrógeno, fósforo y calcio, extraídos de sus víctimas.

Para que una planta se considere carnívora debe atraer, atrapar y digerir a la presa.

Las plantas carnívoras tienen trampas que son modificaciones de sus hojas especializadas como herramientas apropiadas para cazar, cuando reciben un estímulo de tacto,

1. algunas pueden cerrar como si fueran un cepo.
2. Otras tienen forma de jarro y las presas caen dentro de ellas
3. O poseen sustancias pegajosas o pelos especiales en los que las presas quedan atrapadas.

Las plantas se mueven con movimientos lentos que son difíciles de percibir a simple vista, sin embargo las plantas carnívoras tienen movimientos muy rápidos que resultan en dos tipos de mecanismos:

1. cuando una presa se acerca, la presión del agua de las paredes internas y externas de las células de la trampa cambian y esa diferencia hace que la trampa se cierre.
2. Es provocado por el crecimiento de las células de un lado de la hoja. tramata y el encogimiento de las del lado opuesto, lo que hace que la estructura se curve hacia un lado.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Parte 2. Indica si el enunciado es Falso (F) o verdadero (T) <p>a. Si una planta prefiere la sombra a la luz, presentará fototropismo negativo (T)</p> <p>b. Los helechos y los musgos producen esporas móviles (T)</p> <p>c. El gravotropismo positivo es cuando una planta crece en dirección contraria a la gravedad (F)</p> <p>d. Las pinzas de las plantas carnívoras están relacionadas con la nutrición de la planta (T)</p> <p>e. Hay flores especializadas que utilizan mecanismos similares a los de las plantas carnívoras para utilizar insectos en el proceso de polinización (T).</p>	
Desarrollo	El estudiante trabaja en sus tareas Socialización	Se propone una actividad con las siguientes indicaciones: Realiza un cuadro comparativo entre el sistema locomotor de los organismos unicelulares, animales invertebrados y vertebrados. Exponlo a tu maestr	Recurso Interactivo

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Resumen</p> 	<p>Resumen</p>	<p>Para resumir Se realizará una muestra de flashcards, estas imágenes estarán acompañadas de la voz de Juan y mostrará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los organismos unicelulares se mueven gracias a estructuras como los cilios, flagelos y pseudópodos. • Los animales invertebrados poseen en su mayoría un sistema de sostén hidráulico. Mejorar este concepto! • Los artrópodos poseen un exoesqueleto que les da sostén y protección. • Movimientos musculares, tentáculos, patas y alas articuladas son algunos de los sistemas que presentan los invertebrados para moverse. • Los vertebrados poseen esqueleto interno o endoesqueleto. • Los peces pueden tener esqueletos óseos o cartilagosos como es el caso de los tiburones. • Los músculos se dividen en liso, cardíaco y estriado. • El músculo esquelético y los tendones unen a los huesos con los músculos estriados para permitir el movimiento de un organismo. • Las plantas cambian de dirección lentamente a partir de estímulos externos (luz, gravedad, ambientales). • Algunas estructuras vegetales reproductivas pueden presentar movimientos igual de rápidos a los animales • Las plantas carnívoras presentan movimiento rápidos en sus trampas para poder atrapar insectos. 	<p>Recurso interactivo.</p>
<p>Tarea</p> 	<p>Tarea</p>	<p>Realiza un esquema en el que compares el fototropismo de una planta con el movimiento frente al estímulo de la luz mostrado por un paramecio, de un humano, de un murciélago, de un tiburón, de una serpiente, de un insecto y de un ave ¿En que difieren? ¿En que podrían parecerse?</p>	<p>Tarea en casa (Material del estudiante)</p>