

<p>Materia Ciencias Naturales</p>	<p>Grado 7</p>	<p>Unidad de aprendizaje ¿Cómo cambian los componentes del mundo?</p>
--	---------------------------	--

<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>¿Por qué sucede la desaparición de especies en el planeta, en el país y en la región?</p>
--	--

Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)

Grado 7

UoL : ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

LO: Relacionar la teoría de la tectónica de placas con la distribución de las especies
Resource: Todas las actividades.

LO : Grade: 7

UoL: ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?

LO: Valorar su papel en la sociedad como potencial aportante a la conservación de recursos naturales del entorno.

Objetivos de aprendizaje

El estudiante estará en capacidad de:

- ✓ Explicar los procesos de extinción biológica a través de la historia geológica del planeta.

Habilidad/ conocimiento

1. Determina cuándo una especie se encuentra en vía de extinción.
2. Relaciona las causas de extinción biológica con fenómenos naturales y con la capacidad del ser humano para favorecer dichos procesos .
3. Indaga los eventos de extinciones masivas que han ocurrido sobre la Tierra y sus causas.



Materia
Ciencias Naturales

Grado
7

Unidad de aprendizaje
¿Cómo transformamos el planeta??

Título del objeto de aprendizaje




¿Cómo afectan las actividades del ser humano a los ecosistemas?


Flujo de aprendizaje

- **Introducción:** Video animado – ¿Puedes reconocer a estos animales?
- **Objetivos:** Se proyectan los objetivos planteados en este tema y se redactan nuevos, si el profesor lo desea.
- **Desarrollo: Actividad 1**
Recurso de plantilla / Línea del tiempo sobre extinciones masivas.
- **Actividad 2**
Recurso de plantilla / ejemplos de diferentes tipos de extinciones.
- **Socialización:**
Recurso de plantilla / Actividades en las que el estudiante determina si una especie está en peligro de extinción.
- **Resumen** Recurso de plantilla / Esquema sobre extinciones.
- **Tarea.**
Recurso HTML / actividades para la casa.

Guía de valoración

En casa, los estudiantes consultan lo que es la UICN y en clase se lo explican a sus compañeros, además seleccionaran una especie que esté en vía de extinción y describirá las causas.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	<p>Actividad Introdutoria:</p> <p>El profesor motiva la participación del grupo y reconoce los pre saberes de los estudiantes con respecto a este tema, mediante el siguiente recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título. ¿reconoces estos animales? <p>Descripción.</p> <p>Se presenta un video animado en el que se les plantea un juego contra reloj, en pantalla aparecerán varias imágenes de animales que ya se han extinto y el estudiante debe mencionar el nombre de cada animal.</p> <p>- El profesor muestra los objetivos de la clase.</p>	<p>Video animado.</p> <p>Material del estudiante.</p> <p>Objetivos de la clase.</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>Actividad 1. las extinciones masivas - Recurso de plantilla – (S/K 3)</p> <p>De modo que los estudiantes Indague los eventos de extinciones masivas que han ocurrido sobre la Tierra y sus causas, explora el siguiente recurso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título. Las extinciones masivas. <p>Descripción. Aparece en pantalla una línea del tiempo donde se muestran algunas imágenes y fechas aproximadas de cada extinción masiva.</p> <p>Se debe presentar información puntual y relevante de los periodos ordóvico, devónico, pérmico, triásico, cretácico. No mencionar en la información las causas de las extinciones.</p> <p>Luego de que el estudiante explore el recurso se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron las causas de las extinciones masivas presentadas en la línea de tiempo? • ¿Cómo definirías con tus palabras una extinción? ¿por qué las que se presentaron en la línea de tiempo se llaman “extinciones masivas”? • En la línea de tiempo recorriste cinco extinciones masivas: ¿existe una sexta extinción masiva? ¿cuáles son sus características? 	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2. las extinciones masivas - Recurso de plantilla – (S/K 3)</p> <p>De modo que los estudiantes determinen cuándo una especie se encuentra en vía de extinción y relacione las causas de extinción biológica con fenómenos naturales y con la capacidad del ser humano para favorecer dichos procesos, explora el siguiente recurso:</p> <p>Se definen y se presentan ejemplos de especies extintas: En la naturaleza, localmente extintas o extirpadas y regionalmente extintas.</p> <p>Para cada uno se presenta un ejemplo, para la definición de especie extinta se utilizará:</p> <p>Una especie extinta es aquella en la cual no queda ningún individuo vivo en el planeta.</p> <p>Una especie extinta en la naturaleza: Cuando solo se encuentran individuos en condiciones controladas por el ser humano.</p> <p>Una especie localmente extinta o extirpada: Cuando ya no se encuentra en un lugar donde antes se había registrado su presencia, pero vive en otras regiones.</p> <p>Una especie regionalmente extinta es aquella que ha desaparecido en un país o región pero vive en otras regiones.</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla</p> <p>Material del estudiante.</p>
	<p>El estudiante trabaja en sus tareas Socialización</p>	<p>Actividad 3. Recurso de plantilla – El deterioro de un ecosistema (S/K 5)</p> <p>De modo que los estudiantes determinen cuándo una especie se encuentra en vía de extinción y relacione las causas de extinción biológica con fenómenos naturales y con la capacidad del ser humano para favorecer dichos procesos, explora el siguiente recurso:</p> <p>Se presenta un Bucardo, un oso polar y una palma de cera. Para cada uno se realiza un audio que comenta algunas características generales y las razones por las que están en peligro o ya se han extinto.</p> <p>Posteriormente el estudiante responde preguntas de selección múltiple de este tipo:</p> <p>El oso polar posiblemente se encuentra:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Con una cantidad amplia de individuos B. En peligro de extinción C. Extinto <p>La causa del estado actual del Oso polar se le atribuye a:</p>	



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El estudiante trabaja en sus tareas
Socialización

- A. Acciones del ser humano que favorecen el deterioro de su ecosistema. Fenómenos Naturales.
- B. Fenómenos naturales.
- C. Reproducción excesiva de la especie

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	<p>El estudiante juega un concéptrese dónde relaciona textos con imágenes y en el material del estudiante se plantea que el estudiante escriba un texto con las palabras usadas en la actividad, se proponen: " Extinción masiva" " Especie en peligro de extinción" " acciones del ser humano que favorecen el deterioro de un ecosistema"</p>	<p>Recurso interactivo de plantilla. Material del estudiante.</p>
Tarea 	Tarea	<p>En casa, los estudiantes buscan información adicional para ampliar su conocimiento sobre la extinción de las especies y realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta que es la UICN y explica a tus compañeros mediante un cartel, cuál es su función y qué es la llamada "lista roja" • Selecciona una especie que se encuentre en vía de extinción y describe las causas de dicho estado y una posible estrategia de conservación. 	<p>RRecurso HTML. Material del estudiante.</p>