

Materia Ciencias Naturales	Grado 7	Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el mundo?
Título del objeto de aprendizaje ¿Cómo varían las dietas de diversas comunidades humanas con respecto a la disponibilidad de alimentos?		
Recurso de aprendizaje relacionado (Pre-clase)	Grado: 5 UoL: ¿Cómo cambian los componentes del mundo? LO: ¿De dónde vienen y dónde se almacenan los nutrientes que utilizan los seres vivos?	
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar los mecanismos y actores sociales que trabajan en pro de la seguridad alimentaria en la actualidad. 	
Habilidad/ conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entiende el concepto de seguridad alimentaria. 2. Reconoce las dietas que se pueden encontrar en diferentes comunidades del mundo. 3. Relaciona la dieta de una comunidad con su estructura cultural en el marco de la disponibilidad de recursos alimentarios de ese entorno específico. 4. Indaga el papel de la FAO como institución supranacional y autoridad en cuanto a temas de seguridad alimentaria del planeta. 	
Flujo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: El sistema alimentario mundial está roto. Se presenta un video de la OMS-FAO acerca de la segunda conferencia internacional sobre Nutrición (CIN2). http://www.who.int/nutrition/topics/WHO_FAO_announce_ICN2/es • Actividad 1: A través de un recurso HTML se presenta el concepto de seguridad alimentaria para que los estudiantes al final de la clase resuelvan en un recurso interactivo preguntas de falso y verdadero al final en el material del estudiante resuman y expliquen el concepto de seguridad alimentaria. (S/K1) • Actividad 2: Se presenta un video donde se observan diferentes personas de países como España, Honduras, Argentina y Colombia entre otros. Como evaluación a los estudiantes se presenta un recurso interactivo para reconocer y marcar los países cuyos alimentos son comunes en las diferentes dietas de las comunidades. • Actividad 3: Se presenta un video de comunidades en la costa Caribe, específicamente el Archipiélago de San Andrés y los departamentos de La guajira, Magdalena, Bolívar, Cesar y Córdoba; un recurso interactivo para que los estudiantes armen una escena basada en el video. • Actividad 4: Para que el estudiante pueda indagar el papel de la FAO como institución supranacional y autoridad en cuanto a temas de seguridad alimentaria del planeta se presenta un HTML que permita al estudiante organizar un resumen con preguntas claves que se presentan en una imagen. • Resumen. • Tarea. 	

<p>Materia Ciencias Naturales</p>	<p>Grado 7</p>	<p>Unidad de aprendizaje ¿Cómo transformamos el mundo?</p>
--	---------------------------	---

<p>Título del objeto de aprendizaje</p>	<p>¿Cómo varían las dietas de diversas comunidades humanas con respecto a la disponibilidad de alimentos?</p>
--	---

Guía de valoración

Se espera que el estudiante a través de una estructura mental presente una síntesis de los mecanismos y actores sociales que trabajan en pro de la seguridad alimentaria en la actualidad específicamente de la FAO, teniendo en cuenta los objetivos estratégicos que esta plantea para poder cumplir con los tres objetivos generales.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Introducción  	Introducción	Introducción. <p>El docente propone un conversatorio con los estudiantes, recordando lo aprendido en el tema:</p> <p>¿De dónde vienen y dónde se almacenan los nutrientes que utilizan los seres vivos? Escucha sus respuestas y hace aclaraciones si considera necesario.</p> <p>Motiva a los estudiantes, presentando un video acerca del sistema alimentario mundial en el concepto de la FAO “El sistema alimentario está roto”</p> <p>Presentado en la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición.</p> <p>Al finalizar el docente da indicaciones para que los estudiantes expresen sus opiniones acerca del video y respondan ante el grupo por qué se dice que el “sistema mundial alimentario está roto”.</p> <p>El docente presenta los objetivos de la clase.</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Videos</p> <p>http://www.who.int/nutrition/topics/WHO_FAO_announce_ICN2/es/</p>
Desarrollo 	El docente presenta el tema	Actividad 1. 1. Concepto de seguridad alimentaria (S/K1) Actividad 1. <p>Motivados por la introducción el docente y a través de un recurso HTML el docente presenta el concepto de seguridad alimentaria para que los estudiantes al final de la clase resuelvan en un recurso interactivo preguntas de falso y verdadero y al terminar respondan en el material del estudiante con un resumen expliquen el concepto de seguridad alimentaria.</p> <p>Preguntas de falso y verdadero.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La seguridad alimentaria permite que haya suficiente alimento. (V). 2. La seguridad alimentaria permite que el consumo de los alimentos sean oportuno, en cantidades suficientes. (V). 3. La seguridad alimentaria no permite la calidad ni la inocuidad de los alimentos. (F). 4. Existe seguridad alimentaria, en una comunidad o en una familia, cuando todas las personas tienen en todo momento acceso físico y económico a alimentos. (V). 	<p>Recurso interactivo</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 2. Reconoce las dietas que se pueden encontrar en diferentes comunidades del mundo. (S/K 2).</p> <p>El docente motiva a los estudiantes para conocer acerca los alimentos que se consumen en otras comunidades se presenta un video donde se observan diferentes personas de países como España, Honduras, Argentina y Colombia entre otros, con diferentes gráficos explicando los alimentos que consumen de acuerdo a los productos que se cultivan en sus países, evidenciando así que la disponibilidad de los recursos es fundamental para la dieta de una comunidad, la animación debe finalizar, en Colombia.</p> <p>Como evaluación a los estudiantes se presenta un recurso interactivo para reconocer y marcar los países cuyos alimentos son comunes en las diferentes dietas de las comunidades.</p> <p>El docente da indicaciones para realizar las actividades en el material del estudiante de la actividad dos.</p> <hr/> <p>Actividad 3. Relaciona la dieta de una comunidad con su estructura cultural en el marco de la disponibilidad de recursos alimentarios de ese entorno específico.(S/K 3)</p> <p>Después de haber conocido en la actividad dos los productos de la dieta de los colombianos el docente mantiene motivado a los estudiantes presentando un video de comunidades en la costa Caribe, específicamente el Archipiélago de San Andrés y los departamentos de La guajira, Magdalena, Bolívar, Cesar y Córdoba; se observan la forma de acceder a los alimentos por ejemplo el coco, plátano, el pescado, camarón, chipichipi, el cangrejo etc.</p> <p>Al finalizar el docente propone evaluar la clase con un recurso interactivo presentando un paisaje de la costa donde los estudiantes arman elementos del paisaje colocando en lugar correspondiente. Por ejemplo: a las palmeras colocas los cocos, al platanal los plátanos, personajes solicitando un menú escrito en palabras y se arma el plato con lo que se describe. Y otros ejemplos posibles.</p> <p>Al finalizar el docente da indicaciones para que los estudiantes dibujen a su gusto un paisaje de la Costa Caribe representando sus productos disponibles para la dieta de la comunidad y respondan:</p> <p>¿A qué se debe el consumo de pescado y arroz con coco en la región tanto insular, como los departamentos mencionados?</p>	<p>Video</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p> <hr/> <p>Video</p> <p>Recurso interactivo</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p>Desarrollo</p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>Actividad 4. Indaga el papel de la FAO como institución supranacional y autoridad en cuanto a temas de seguridad alimentaria del planeta (S/K4)</p> <p>El docente presenta un recurso interactivo en HTML con la información requerida sobre la FAO, da indicaciones para que el estudiante se acompañe de una lectura en el material del estudiante y realice un resumen basado en las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la función principal de la FAO?</p> <p>¿Cuáles son sus propósitos?</p> <p>¿Qué estrategias va a utilizar para cumplir esos objetivos?</p>	<p>Recurso interactivo</p> <p>Imagen con preguntas.</p> <p>Material del estudiante.</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Resumen 	Resumen	Infograma El docente a través de un infograma presenta un resumen de los temas abordados durante la clase.	Infografía
Tarea 	Tarea	Analiza los mecanismos y actores sociales que trabajan en pro de la seguridad alimentaria en la actualidad y organiza una estructura mental de la información que tienes sobre la FAO teniendo en cuenta los objetivos estratégicos que plantea para cumplir con los tres objetivos principales. Puedes utilizar imágenes que representen los conceptos.	Material del estudiante