

<b>Materia</b> Ciencias	<b>Grado</b> 8	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Cómo transformamos el planeta?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿A dónde se llevan nuestros desechos y qué se hace con ellos?		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	<p>Comparar y contrastar los métodos de manejo de desechos domésticos e industriales del entorno local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las funciones de las entidades encargadas de la recolección de desechos del entorno local.</li> <li>• Calcular e ilustra el volumen de desechos generados en el entorno local.</li> <li>• Verificar los dos grandes métodos de tratamiento de desechos que ha desarrollado el ser humano en el entorno local.</li> </ul>	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indaga sobre las entidades encargadas de la recolección de desechos domésticos del entorno local.</li> <li>2. Define la función de las entidades involucradas en el manejo de desechos en el entorno local.</li> <li>3. Clasifica los tipos de residuos que se generan en el hogar y en la industria.</li> <li>4. Relaciona la distribución geográfica de zonas residenciales e industriales del entorno local con el volumen de desechos que generan.</li> <li>5. Explica qué es un relleno sanitario.</li> <li>6. Compara el método de relleno sanitario con los métodos de separación de residuos.</li> <li>7. Evalúa los impactos ambientales y sociales del método de relleno sanitario en el manejo de residuos.</li> <li>8. Analiza las implicaciones ambientales y sociales de los métodos de separación de desechos.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción → Desarrollo → Actividades de comprensión → Resumen → Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Introducción</b> Recolección de basuras</li> <li>• <b>Objetivos</b></li> <li>• <b>Actividades principales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Actividad 1:</b> Entidades a nivel local encargadas de recolección de basuras y sus funciones</li> <li><b>Actividad 2:</b> Residuos domésticos e industriales</li> <li><b>Actividad 3:</b> Rellenos sanitarios, métodos de separación e implicaciones ambientales</li> </ul> </li> <li>• <b>Resumen</b></li> <li>• <b>Tarea</b></li> </ul>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Con la el desarrollo de la tarea se espera que el estudiante desarrolle dos niveles de complejidad:          En un primer nivel, los estudiantes consultan sobre los residuos sólidos que se generan a nivel local.          En un segundo nivel los estudiantes realizan una propuesta de campaña para motivar en la comunidad la práctica de la separación de residuos sólidos.</p>	

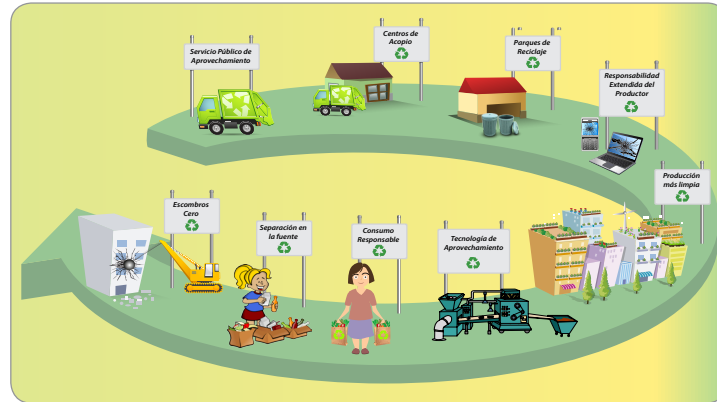
Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

**Introducción**



Introducción

El docente presenta un interactivo sobre el ciclo de los residuos sólidos, la disposición y aprovechamiento de los recursos



**Recurso Interactivo**  
Ciclo de los residuos sólidos

Al final se trabaja una pregunta para cuestionar al estudiante sobre: ¿Cómo se realiza la recolección de basuras en tú entorno local? (barrio, municipio, vereda).

**Material del estudiante**

**Desarrollo**



El docente presenta el tema

**Actividad 1. Entidades a nivel local encargadas de recolección de basuras y sus funciones. (Skill 1 y 2)**

El docente presenta un recurso interactivo sobre algunos parámetros que tienen las entidades recolectoras de residuos y la normatividad que rige las entidades prestadoras de la recolección de residuos sólidos. A lo largo del recurso podemos encontrar actividades inmersas en este para ser resueltas por los estudiantes.

El docente propone a los estudiantes establecer una mesa redonda partiendo del análisis (aspectos positivos y negativos) a la normatividad que rige a las entidades recolectoras de residuos sólidos, y qué cosas se pueden mejorar tanto en el servicio como en el manejo de dichos residuos.

**Recurso Interactivo**  
Parámetros para las entidades recolectoras de residuos.

**Material del estudiante**

**Actividad 2. Residuos domésticos e industriales (Skill 3 y 4)**

El docente presenta un recurso interactivo con la información sobre residuos domésticos e industriales, y cómo se deben clasificar correctamente. Partiendo de la información el estudiante relaciona los residuos generados a nivel local, tanto en zonas residenciales, como a las industrias que se encuentran ubicadas en la zona.

El estudiante escribe cinco residuos domésticos, y cinco industriales que se generen en su entorno inmediato, clasificándolos según el tipo de residuo que sea.



Luego del ejercicio anterior, el docente presenta un recurso

**Recurso Interactivo**  
Residuos domésticos e industriales.

**Material del estudiante**

**Recurso Interactivo**  
Distribución geográfica y generación de residuos



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Resumen</b></p> 	<p>Resumen</p>	<p>El docente presenta un recurso interactivo sobre el ciclo de los residuos sólidos y su aprovechamiento final, junto con un diagrama sobre la gestión de los residuos y su disposición final.</p>	<p><b>Recurso Interactivo</b> Ciclo de los residuos solidos Diagrama de gestión de los residuos y su disposición final.</p>
.....			
<p><b>Tarea</b></p> 	<p>Tarea</p>	<p><b>Consultar y proponer campaña de separación de residuos.</b></p> <p>La tarea consiste en : Consultar cómo se debe realizar la separación de residuos domésticos a partir de esto proponer una campaña del cómo aumentar las prácticas de separación de los residuos y la reducción de los mismos.</p>	<p><b>Material del estudiante</b></p>