

<b>Materia</b> Ciencias Naturales	<b>Grado</b> 9	<b>Unidad de aprendizaje</b> ¿Dónde estamos ubicados en el tiempo y en el espacio?
<b>Título del objeto de aprendizaje</b> ¿Qué beneficios o servicios nos brinda la biosfera?		
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	Determinar la capacidad del ser humano para hacer uso de los servicios ecosistémicos que provee la biosfera.	
<b>Habilidad/ conocimiento</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>SCO:</b> Entiende el concepto de servicios ambientales.</li> <li>2. <b>SCO:</b> Relaciona la disponibilidad de bienes y recursos dentro del marco de la concepción actual de desarrollo.</li> <li>3. <b>SCO:</b> Explica cómo se manifiesta la competencia dentro del entorno económico.</li> <li>4. <b>SCO:</b> Compara el concepto de recurso renovable y no renovable.</li> <li>5. <b>SCO:</b> 5. Investiga los bienes y servicios obtenidos de la biosfera en el entorno local.</li> </ol>	
<b>Flujo de aprendizaje</b>	<p>Introducción            Objetivos. El docente presenta los objetivos y puede establecer otros si así lo desea.            Principal. Actividades</p> <p><b>Actividad 1.</b> Servicios ambientales y disponibilidad de bienes y recursos.  <b>Actividad 2.</b> La competencia dentro del entorno económico  <b>Actividad 3.</b> Recursos renovables y no renovables</p> <p>Resumen            Tarea</p>	
<b>Guía de valoración</b>	<p>Con el desarrollo de la tarea se espera que el estudiante desarrolle dos niveles de complejidad:</p> <p>En un primer nivel el estudiante parte de la observación de una figura para determinar qué ventajas económicas conlleva para una empresa la reutilización de recursos.</p> <p>En un segundo nivel el estudiante analiza la siguiente situación:            Cerca de tu hogar se va a construir una fábrica para producir llantas para automóviles. Y responde: ¿Qué aspectos deben tener en cuenta los dueños de la fábrica para no afectar los servicios ambientales locales?</p>	

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Introducción

Introducción



Recurso Animación

Ciclo biológico y ciclo técnico

El docente presenta un recurso de animación sobre el ciclo biológico y técnico de los componentes de la biosfera.

El estudiante lee en el Material del estudiante en la parte de introducción el planteamiento del químico Michael Braungart, y el arquitecto William McDonough y responde a la siguiente pregunta:

Material del estudiante

¿Qué importancia tiene para el planeta crear estructuras que cumplan los principios de extracción, procesamiento, utilización, reutilización y reciclaje?

Desarrollo

El docente presenta el tema



Actividad 1 Servicios ambientales y disponibilidad de bienes y recursos (Skill 1, 2 y 5)

Recurso Video Servicios ambientales

El docente presenta un recurso de video sobre los servicios ambientales.

Material del estudiante

Partiendo de la observación del video y de la información presentada en el Material del estudiante, responde:

¿Qué es un servicio ambiental?

¿Cómo afecta la intervención del hombre los servicios ambientales?

Recurso interactivo Categorías de los servicios ambientales

El docente presenta un recurso interactivo sobre la categoría de los recursos ambientales.

Recurso interactivo Relación entre bienes y recursos

El docente presenta un recurso interactivo sobre bienes y servicios.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p><b>Desarrollo</b></p> 	<p>El docente presenta el tema</p>	<p>El estudiante señala en su material las figuras que corresponden a bienes o recursos, y responde: ¿Qué consecuencias ambientales conlleva la utilización no controlada en el sector maderero y minero?</p> <p>Posteriormente el estudiante se reúne con dos compañeros y describen dos bienes y recursos obtenidos en el entorno local.</p> <hr/> <p><b>Actividad 2. La competencia dentro del entorno económico (Skill 3)</b></p> <p>El docente presenta un recurso interactivo sobre la competencia en el entorno económico.</p> <p>El estudiante se reúne con tres compañeros y partiendo de los cuatro roles descritos en el Material del estudiante, recrean una situación en la que involucren el productor o fabricante, el intermediario, el vendedor y el comprador y consumidor.</p> <hr/> <p><b>Actividad 3 Recursos renovables y no renovables (Skill 4)</b></p> <p>El docente presenta un recurso de video sobre recursos renovables y no renovables.</p> <p>El estudiante responde en su material partiendo de la observación del video, y de la información presentada.</p> <p>¿Por qué consideras importante la utilización de fuentes de energía alternativa como la solar y la eólica?</p>	<p>Material del estudiante</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso interactivo La competencia en el entorno económico.</p> <p>Material del estudiante Juego de roles</p> <p>Recurso Video Recursos renovables y no renovables.</p> <p>Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Resumen

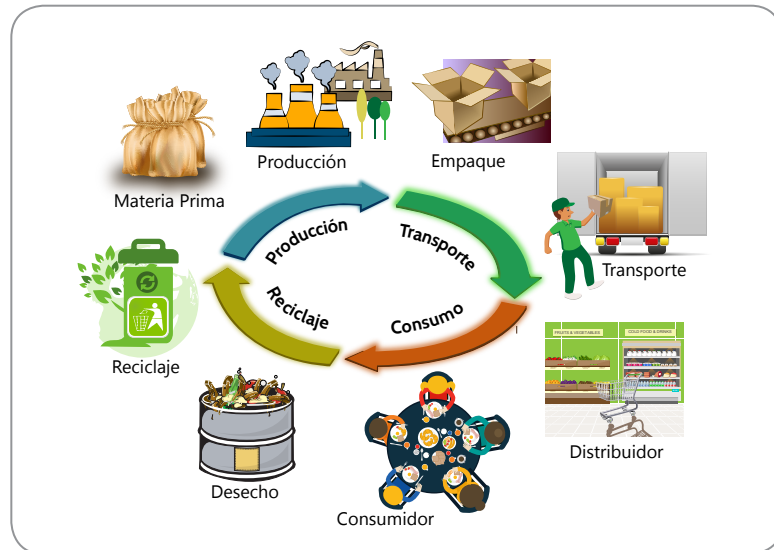


Resumen

El docente presenta un recurso interactivo sobre el ciclo de vida de un producto, partiendo desde la materia prima hasta el proceso de reciclaje.

Recurso interactivo

Ciclo de vida de un producto.



El docente presenta un recurso interactivo con un glosario de términos abordados durante las actividades.

Tarea



Tarea

Observa la figura y explica qué importancia ecológica representa la fabricación de este tipo de envases.



Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Tarea



Tarea

¿Qué ventajas económicas conlleva para el productor el aprovechamiento de los recursos?

---



---

Consulta y describe

¿Cómo se utilizan los recursos renovables y no renovables en tu localidad?

---



---



---

Analiza

Cerca de tu hogar se va a construir una fábrica para producir llantas para automóviles.

¿Qué aspectos deben tener en cuenta los dueños de la fábrica para no afectar los servicios ambientales locales?

---



---



---



---



---