

Materia Ciencias	Grado 9	Unidad de aprendizaje ¿Cómo se relacionan los componentes del mundo?
----------------------------	-------------------	--

Título del objeto de aprendizaje	¿Cómo se defiende tu cuerpo del ataque de agentes patógenos?
---	--

Objetivos de aprendizaje Analizar históricamente el establecimiento de las políticas de apertura económica del entorno local.

Habilidad/ conocimiento

1. Indaga acerca del origen del concepto de apertura económica.
2. Describe las características de un TLC, así como los actores institucionales involucrados.
3. Entiende el por qué de la denominación: país desarrollado y país en vía de desarrollo.
4. Debate acerca de los fundamentos teóricos en los cuales se basan las estrategias económicas de apertura comercial.
5. Indaga y debate acerca de la aplicación de las políticas de apertura económica del entorno local en la actualidad.
6. Predice el comportamiento de la distribución de los recursos del entorno local, luego del establecimiento de la apertura comercial como política económica.
7. Presenta un análisis del efecto ambiental de una política de apertura económica.

Flujo de aprendizaje Introducción → Desarrollo → Actividades de comprensión → Resumen → Evaluación

- Introducción
- Objetivos
- Actividades principales
 - Actividad 1: El concepto y las políticas de apertura económica
 - Actividad 2: El Tratado de Libre Comercio TLC y los países desarrollados y en vía de desarrollo
 - Actividad 3: Los recursos y la apertura económica
- Resumen
- Tarea

Guía de valoración

Con la tarea se espera que el estudiante consulte y analice información relacionada con el Tratado de Libre Comercio TLC y las implicaciones socio- económicas que se ven involucradas, haciendo énfasis en los productos que se han visto afectados y cuáles representan un mayor nivel de exportación e ingreso para el país.

Posteriormente el estudiante analiza la información consultada y organiza los aspectos más importantes para ser socializados en el salón de clase, de esta forma el docente puede abordar el tema y generar un debate a partir de la información que el estudiante conoce.

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Introducción



Introducción

El docente presenta un video sobre el proceso minero que se desarrolla por multinacionales en el país, con la política de apertura económica.

La expansión industrial ha alterado profundamente los sistemas sociales, creando nuevos bienes, diversificando los patrones de consumo, introduciendo nuevas necesidades, alterando las estructuras económicas, sociales y políticas y, fundamentalmente, acelerando el proceso de expansión económica a nivel mundial.

Como el proceso de industrialización permea a todas las manifestaciones del sistema social, afectará al medio ambiente tanto a través de su impacto directo como indirectamente, al provocar alteraciones en la dinámica social.

El impacto directo de la industria sobre la naturaleza se produce básicamente por la ocupación del espacio, la utilización de los recursos naturales y la generación de residuos: desechos y contaminantes. De estos impactos, la contaminación es el aspecto que ha sido examinado más detalladamente (Figura 1).



Figura 1. Actividad minera en la extracción de carbón. El cerrejón en la guajira


Hour,poing.(2013, Noviembre 12). Mina el Cerrejón. [Fotografía]. Obtenido de: http://de.wikipedia.org/wiki/El_Cerrej%C3%B3n#/media/File:Cerrej%C3%B3n_mine.JPG


¿Qué impactos puedes identificar en tu entorno local ocasionados por la explotación de recursos y la apertura de la economía?

Recurso Video

Desde abajo. (2010, junio 18). Minería en Colombia. [Archivo de video]. Consultado (2015, Abril 14). Obtenido de: <https://www.youtube.com/h?v=DUEBwpd62-I>
Tiempo: 1:58 a 4:48

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
<p data-bbox="126 220 263 252">Desarrollo</p> 	<p data-bbox="321 220 457 315">El docente presenta el tema</p>	<p data-bbox="488 220 1263 289">Actividad 1 El concepto y las políticas de apertura económica. (Skill 1, 4 y 5)</p> <p data-bbox="488 317 1263 443">El docente presenta un recurso de video sobre la apertura económica y las condiciones internas y externas que conllevaron a las políticas para establecer la apertura económica.</p> <p data-bbox="488 474 911 506">Lectura <i>La apertura económica.</i></p> <p data-bbox="488 537 1263 606">El docente tiene en cuenta los siguientes aspectos para el debate y el análisis.</p> <p data-bbox="488 638 1263 707">A continuación se describen algunas recomendaciones a tener en cuenta para realizar el debate.</p> <ol data-bbox="488 707 1263 1052" style="list-style-type: none"> 1. Plantear las directrices o acuerdos, los estudiantes deben realizar las intervenciones de manera respetuosa y con un tiempo establecido por el moderador. 2. Nombrar un relator que será la persona encargada de registrar los aportes realizados durante el debate. 3. Solicitar la palabra a la persona encargada de moderar el debate (puede ser el docente, estudiante o una persona experta en el tema). 4. El tema central del debate es La apertura económica en Colombia. 5. Permitir que cada estudiante exprese sus ideas. <p data-bbox="488 1083 1263 1209">Realicen una mesa redonda, y partiendo de las siguientes afirmaciones extraídas del documento <i>Apertura económica</i>, expresen con argumentos su opinión y regístrenla en el Material del estudiante.</p> <ul data-bbox="488 1241 1263 1629" style="list-style-type: none"> • La apertura en Colombia no fue el resultado de una crisis económica o una exigencia de un organismo internacional, sino porque esa era la dirección que estaba tomando el mundo. • La apertura, que era más ambiciosa que los tratados de libre comercio firmados recientemente por el país, le dio un giro completo a la forma de hacer empresa en Colombia. Además, no tuvo que pasar por el Congreso, ni contar con la aprobación de la Corte Constitucional. Era potestad del Ejecutivo y del recién nombrado ministro de Desarrollo Económico, Ernesto Samper Pizano. • <i>"Sin apertura, hoy el país sería muy distinto".</i> <hr data-bbox="488 1650 1526 1654"/> <p data-bbox="488 1686 1263 1755">Actividad 2. El Tratado de Libre Comercio TLC y los países desarrollados y en vía de desarrollo (Skill 2 y 3)</p> <p data-bbox="488 1787 1263 1856">El estudiante se reúne con sus compañeros y realiza la lectura TLC con Estados Unidos.</p> <p data-bbox="488 1887 1263 1936">Partiendo de la lectura inicial sobre TLC, el estudiante describe las características de un tratado de libre comercio.</p>	<p data-bbox="1352 220 1479 346">Recurso Video Apertura económica</p> <p data-bbox="1328 594 1495 663">Material del estudiante</p>

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
Desarrollo 	El docente presenta el tema	<p>El docente presenta un recurso interactivo partiendo de la información sobre los conceptos “país desarrollado” y “en vía de desarrollo”, con el objetivo de contextualizar al estudiante sobre los parámetros utilizados a nivel mundial para establecer cuando un país cumple las características para país desarrollado, o en vía de desarrollo.</p> <p>El estudiante se reúne con dos compañeros y analizan la siguiente pregunta:</p> <p>1. ¿Qué condiciones o políticas debe adoptar Colombia para generar más ingresos al país y estar dentro de la denominación, “País desarrollado”?</p> <p>El banco mundial establece una cifra para delimitar el nivel de pobreza extrema de las personas: “La vida con menos de 1,25 dólares al día. (si tenemos como referencia el valor del dólar 2,388 pesos, entonces 1,25 dólares equivalen a 2,985 pesos)</p> <p>2. ¿Qué piensas que ocurre en Colombia?</p>	<p>Lectura sobre el TLC entre Colombia y Estados Unidos</p> <p>Material del estudiante</p> <p>Recurso Interactivo País desarrollado y en Vía de desarrollo</p> <p>Material del estudiante</p>

Actividad 3. Los recursos y la apertura económica (Skill 6 y 7)

En el Material del estudiante se propone la lectura *Recursos naturales no renovables: Oportunidades y riesgos*.

Partiendo de esta información y de la figura 2, el estudiante analiza el efecto ambiental que la explotación minera y de otros recursos naturales, están generando para el país.

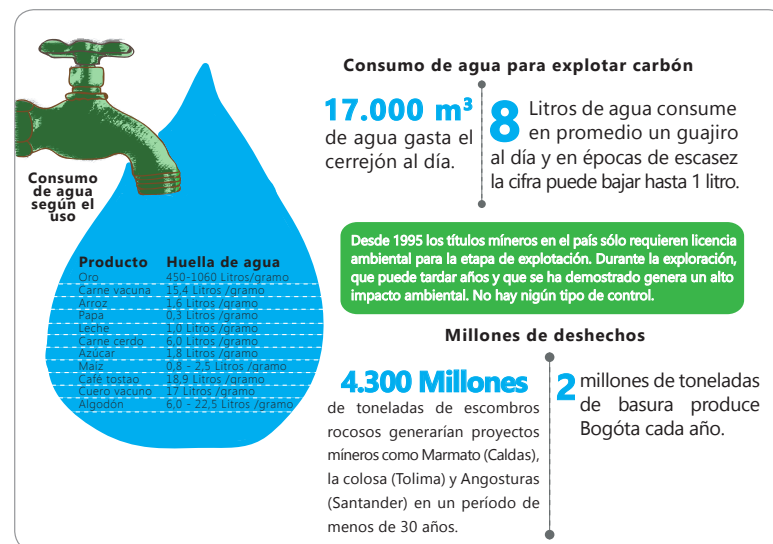


Figura 2. Gasto hídrico de productos industriales

El docente presenta un recurso interactivo de la figura 2, para posibilitar que el estudiante observe el gasto hídrico para la explotación de algunos recursos.

Material del estudiante

Recurso Interactivo
El consumo de agua para la explotación de carbón

Recurso Interactivo
Departamentos con mayor índice de explotación minera.

Material del estudiante

Etapa	Flujo de aprendizaje	Enseñanza/Actividades de aprendizaje	Recursos recomendados
-------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------

Desarrollo



El docente presenta el tema

El docente presenta un recurso interactivo sobre la minería en Colombia, con el objetivo de dar a conocer las implicaciones ambientales que genera la explotación de los recursos y la apertura económica.

El estudiante realiza una representación gráfica de la zona donde vive (mapa o plano), donde ubique los recursos que posee, y posteriormente basándose en dicha representación, describe las posibilidades de explotación y los efectos ambientales de dichas acciones.

Resumen



Resumen

El docente presenta un recurso interactivo *El TLC con Estados Unidos y Colombia*.

Se presenta por medio de un recurso interactivo en el que se especifican cinco criterios que implica el desarrollo de un país.

Recurso Interactivo
Infografía del TLC.

Recurso Interactivo
Criterios de desarrollo

Tarea



Tarea

Consulta

El Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y las implicaciones socio-económicas que ha involucrado.
¿Qué productos son los que se han visto afectados cómo consecuencia de la entrada en vigencia del TLC y cuáles representan mayor ingreso para el país?

Socializa

Después de realizar la consulta sobre el TLC organiza una presentación, haciendo énfasis en las ventajas y desventajas en el ámbito económico, social, ambiental y cultural.

Material del estudiante